

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ol style="list-style-type: none"> 1. La rigidez dentro de las sesiones y más cuando se trata de las clases que me tocan de dos sesiones me es difícil mantener la atención de los adolescentes. 2. Siempre repaso una y otra vez el tema o definiciones dentro de la misma sesión. 3. Nunca dejo a mis alumnos escuchar música porque a veces se ponen a cantar y hacen mucho ruido. 4. Rara vez activo el sistema de recompensas para generar dopamina en el cerebro del adolescente. 5. Activar más la metacognición de los alumnos. 6. Pensaba que hay algunas personas que solo utilizan el hemisferio derecho y otras el hemisferio izquierdo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporar cuando den el toque de cambio de clase, unos 10 a 15 minutos para que se estiren, realizar mindfulness o ejercicios de respiración; para traer nuevamente la atención de los alumnos. 2. Sería dejar pasar un tiempo para volver a repasar las definiciones importantes y así aprovechar la plasticidad cerebral, dar tiempo para que el cerebro del adolescente guarde la información nueva. 3. Podría poner música que les guste y que les ayude a relajarse o a mantener la concentración y observar cómo funciona este método. 4. Activar el sistema de recompensa mediante la gamificación, juegos, décimas extra al terminar los ejercicios. 5. En este aspecto sería modificar en cada proyecto que los alumnos utilicen el pensamiento crítico, que sean conscientes de lo que van aprendiendo o lo que les falta por aprender. 6. Incorporar actividades donde se usen pues todo el cerebro ambos hemisferios , juntando la creatividad y la parte matemática.