



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En este módulo identificamos que hay experiencias que desmotivan a los adolescentes en sus aprendizajes, que en ocasiones tienen que ver con las situaciones emocionales que viven, que propiamente de su edad perciben de formas distintas que comprometen su aprendizaje y motivación escolar.

En mi aula, ha sido un desafío el reconocer esa realidad socioemocional que viven los alumnos y que viene a impactar en la forma en que conciben el aprendizaje. Es innegable la influencia de las emociones en la conducta, en el aprendizaje y en los intereses de los jóvenes. Antes de este curso, yo consideraba que la enseñanza del docente debía limitarse a lo que se percibe en el aula, porque adentrarse en situaciones de emociones es un tema del cual no somos especialistas, pero a raíz de este programa formativo reconozco la importancia de valorar el que los alumnos, como seres humanos, son sujetos que viven y enfrentan situaciones en su vida diaria, a raíz de los diversos roles que desempeñan, y estas emociones afectan su atención, memoria, razonamiento y resolución de problemas.

Por lo tanto, a partir de este módulo considero esencial incorporar nuevas estrategias a mi práctica docente, como lo son las siguientes:

1. Favorecer un clima positivo de aula, donde los alumnos sientan confianza de participar con sus compañeros y también de que serán respetados, así como que sus aportaciones colaboran en bienestar del aprendizaje de todos, lo que generará mayor apertura para el aprendizaje.
2. Reconoceré a los estudiantes como individuos importantes, con características particulares y les brindaré la oportunidad de tomar ciertas decisiones en bienestar de ellos mismos, esto favorecerá el que aumenten su sentido de pertenencia y el valor a sí mismos, favoreciendo su autoestima y con ello, su participación.
3. Evitaré en mi aula que los alumnos pasen por las siguientes emociones que se consideran estresores: el miedo, la ansiedad, la ira, el enfado, la culpabilidad, la envidia, los celos y el aburrimiento, ya que son emociones que inhiben el aprendizaje. Para ello, deberé prestar mayor atención a las emociones de mis alumnos durante el desarrollo de la clase.
4. Reconoceré los logros de mis estudiantes y les haré saber que cuentan con mi apoyo, con la finalidad de que tengan entusiasmo, motivación e interés.

Es importante reconocer que mis emociones y actitudes tienen un impacto importante en la cultura de los alumnos, ya que en la etapa que se encuentran son personas sumamente sensibles y vulnerables, que pueden sentir los efectos del estrés de forma nociva, afectándose por ellos mismos, por lo que es indispensable que el docente promueva una actitud positiva, abierta y afectiva hacia sus estudiantes, de modo que ellos perciban su afecto y esto favorezca su participación y desarrollo



integral y es lo que pretendo, tener en mi aula una actitud que favorezca el aprendizaje y participación de todos y todas.

Para favorecer el aprendizaje es esencial que comience a trabajar lo siguiente:

1. Favorecer la atención de los alumnos a partir de pausas activas cada 20 minutos o momentos que rompan el hielo del trabajo rutinario en el aula.
2. Promover el que la clase no sea del todo expositiva, sino que los alumnos puedan tomar notas en el cuaderno o responder a un estímulo novedoso en clase.
3. Abordar los contenidos desde los intereses del alumnado.
4. Promover los ritmos ultradianos en los alumnos, a partir de que se pongan de pie, subrayen o escriban.
5. Brindar la posibilidad de que los alumnos tomen algunas decisiones, por ejemplo sobre el tiempo, los compañeros de tareas, proyectos, el entorno o recursos.
6. Hacer las cosas personales, relacionando los aprendizajes con la familia, los vecinos, la vida, la salud.
7. Promover la corresponsabilidad del aprendizaje en los estudiantes, haciendo partícipe a la familia, comunidad, etcétera.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.