



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.



Después de leer y analizar los contenidos que se nos presentaron he reflexionado sobre que la realidad ha cambiado y la forma en que motivamos a nuestros estudiantes debe ser distinta, pues en ocasiones se nos olvida el momento histórico que ellos viven y también la etapa de su vida que están pasando.

Es necesario hacer conciencia sobre la forma de estimular el aprendizaje que requieren los adolescentes, la construcción de la confianza que se debe realizar con ellos para promover aprendizajes y ambientes mas sanos; la creación de aprendizajes significativos y el cambio en la percepción que nos permita establecer nuevas formas de regulación y participación de ellos, que permitan el desarrollo de sus habilidades y potencialidades.

Para ello la neuroeducación ha sido esencial, ya que en este módulo comprendí cómo es que funciona el cerebro del adolescente y qué estrategias ayuda a establecer con ellos un clima favorable.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Antes de este curso he sido un docente a veces un poco inflexible respecto a la metodología de trabajo que se plantea para asignatura/campo formativo privilegiando el desarrollo de contenidos en el tiempo y la forma ideal.</p> <p>A partir de este curso considero que la motivación juega un papel fundamental en la forma en que los alumnos se involucran en clase, por lo que ahora, la forma de motivar a mis alumnos, planeo hacerla desde el conocimiento de sus procesos de desarrollo físico y cerebral (como las conexiones neuronales que generan a partir del proceso de mielinización y las áreas que aún se encuentran en desarrollo y que repercuten en sus actitudes a la vida, las relaciones y el aprendizaje), generando confianza en sí mismos y nuevas formas de organización del trabajo en el aula,</p>	<p>-Resolución de acertijos matemáticos (para promover la liberación de acetilcolina y crear conexiones robustas).</p> <p>-Promover el trabajo en los campos formativos a partir de retos sociales y comunitarios, donde ellos brinden sus propuestas de solución y se libere serotonina como acelerador de aprendizaje.</p> <p>-Emplear debates donde los alumnos puedan trabajar en colaboración para solucionar alguna situación de aprendizaje, comunicándose en grupo y trabajando juntos para mejorar sus aprendizajes, esto porque en esta etapa de la adolescencia ellos aprenden mejor por medio de experiencias sociales.</p> <p>-Promover juegos de roles, para analizar situaciones sociales en donde puedan fortalecer sus habilidades socioemocionales como la empatía.</p>



promoviendo espacios de desarrollo de habilidades socioemocionales.

Ahora, a partir de este primer módulo considero que el papel del educador se transforma en el de un facilitador que guía a los estudiantes a través de experiencias prácticas y reflexivas. Debe alentar la curiosidad y motivar a los alumnos a explorar y profundizar en su aprendizaje, lo que resulta en un proceso educativo más dinámico y efectivo.

También por mayor facilidad he dado predilección al trabajo individual, por lo que ahora que conozco la importancia del trabajo en colaboración para los estudiantes comenzaré a promover mayormente actividades colaborativas en el aula.

Yo anteriormente solía realizar como parte de mi diagnóstico de inicio de ciclo un test de estilos de aprendizaje, ahora reflexiono en que esta práctica puede estar ligada a un neuromito, ya que a raíz de la lectura comprendí que ambos hemisferios responden a los estímulos brindados, por lo que no es que esencialmente se tenga que fortalecer uno de los dos, sino, por el contrario, promover actividades diversas que permitan que los alumnos aprendan una gran variedad de conocimientos actitudinales, procedimentales y saberes de diversa naturaleza.

-Reconocer el proceso de adolescencia en mis alumnos, que por ende conlleva diversos cambios, tanto de maduración cerebral como física, y, sabiendo que se encuentran en el proceso de poda sináptica. Tomando como base esa premisa, es necesario que tenga una clase muy bien organizada que los rete y motive, donde también reciban comprensión y acompañamiento en sus procesos. Esto lo haría con apoyo de mi planeación didáctica, resaltando en ella las actividades que benefician para estos procesos de los alumnos.

También considero que un cambio será ya no realizar el test de estilos de aprendizaje que anteriormente enuncié, pues contrario al neuromito que dice que cada persona tiene un estilo de aprendizaje, ahora sabemos que ambos hemisferios están conectados y que en el aula se requiere favorecer diversos receptores. Por ello, contrario a esta práctica, ahora promoveré la diversidad de experiencias en el aula, que me permitan generar experiencias donde todos los alumnos se involucren y desarrollen conexiones neuronales que les permitan aprender en variedad de situaciones y temas.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.