



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>PDA. TUSO 1.1 Promueve en entendimiento mutuo y la toma de decisiones para lograr un mayor bienestar personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none">• Nombre del Proyecto: "Aula Asertiva: Comunicar para Comprender"• Objetivo General: Fomentar la asertividad en los estudiantes y docentes, promoviendo una cultura de respeto mutuo, comunicación abierta y resolución positiva de conflictos, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje más armonioso.• Objetivos Específicos:<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar habilidades de comunicación asertiva en los estudiantes.• Mejorar las interacciones entre los estudiantes y entre estudiantes y docentes.• Crear espacios seguros para que todos los miembros del aula se expresen libremente.• Promover el respeto por las diferencias individuales y el trabajo en equipo.• Fomentar la resolución de conflictos de manera constructiva.
Selección de la acción significativa	<p>Talleres de Comunicación Asertiva: Se impartirán talleres interactivos donde se enseñarán las bases de la asertividad, como el uso de "yo" en lugar de "tú" para evitar acusaciones, y cómo expresar necesidades y sentimientos de forma clara y respetuosa.</p> <p>Dinámicas de Role-Playing: Realización de juegos de roles donde los estudiantes representen diferentes escenarios de comunicación (por ejemplo, cómo dar una crítica constructiva, cómo pedir ayuda, cómo decir no). Esto ayudará a poner en práctica las habilidades aprendidas.</p>



	<p>Círculos de Diálogo: Realizar sesiones donde todos los estudiantes se sienten en círculo y puedan hablar sobre sus inquietudes, conflictos o logros. El docente actuará como moderador, fomentando un ambiente de escucha activa y respeto.</p>
Canal de comunicación	<p>Dar a conocer propuesta en CTE, toma de acuerdos sobre lo propuesto o realizar ajustes en colectivo docente. Recursos Necesarios: Espacios adecuados para realizar talleres y dinámicas. Material didáctico: guías sobre asertividad, tarjetas con ejemplos de frases asertivas, pizarras o carteles. Tiempo para la implementación de actividades (en reuniones o tiempos extras durante la jornada escolar). Apoyo de psicólogos escolares o especialistas en habilidades socioemocionales, si es posible</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Evaluación del Proyecto: Encuestas de Clima Escolar: Se realizarán encuestas al inicio y al final del proyecto para evaluar cambios en la percepción de los estudiantes sobre el ambiente de aula, la comunicación y el respeto. Observación Directa: Los docentes evaluarán la participación de los estudiantes en las actividades y la aplicación de la asertividad en situaciones cotidianas. Retroalimentación de Estudiantes: Los estudiantes compartirán en grupos sus experiencias y sugerencias para mejorar la dinámica del aula. Impacto Esperado: Mejora en la comunicación entre los estudiantes, con menos conflictos y una mayor capacidad para expresar opiniones de manera respetuosa. Fomento de la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Mayor cooperación y trabajo en equipo entre los estudiantes. Este proyecto busca no solo mejorar el ambiente de aula en el presente, sino también contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas que los estudiantes llevarán consigo en su vida adulta.</p>
Cronograma de implementación y evaluación	
	<ul style="list-style-type: none">• Presentación



CTE en mes de Enero	
*Implementación (taller, dinámica y círculo de diálogo 1 vez durante 4 semanas) 1. Talleres de Comunicación Asertiva 2. Dinámicas de Role-Playing 3. Círculos de Diálogo	
• Evaluación (segunda semana de febrero) *Se realizarán encuestas al inicio y al final del proyecto. *Registro continuo de participación. *Registro anecdótico sobre como se aprecia la asertividad continuamente	
• Intervención de forma pertinente y continua para guiar actividades y monitorear las mismas.	
Recopilación y análisis de datos • Encuestas al inicio y final del proyecto sobre cómo se relacionan con los demás. Establecer en colegiado encuestas digitales.	
Socialización de la experiencia conociendo el sentir de los estudiantes... Para una interpretación a nivel escuela publicar en periódico mural y con un buzón los alumnos expresen su opinión, posteriormente los docentes analizan los mensajes para considerar futuras acciones en el desarrollo y vinculación de temas de los campos formativos e implemente acciones basadas en la neurociencia para mejorar los aprendizajes y la educación integral de cada discente.	



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.

Actividades Principales:



Rincón de la Asertividad:

Crear un espacio dentro del aula donde los estudiantes puedan compartir situaciones donde hayan sido asertivos, o donde necesiten apoyo para mejorar su comunicación. Aquí se pueden realizar reuniones semanales para fomentar la reflexión.

Círculos de Diálogo:

Realizar sesiones donde todos los estudiantes se sienten en círculo y puedan hablar sobre sus inquietudes, conflictos o logros. El docente actuará como moderador, fomentando un ambiente de escucha activa y respeto.

Mentoría entre Pares:

Promover la figura del "compañero mentor" donde estudiantes más avanzados guíen a sus compañeros más jóvenes o con dificultades para desarrollar sus habilidades comunicativas.

Evaluaciones y Retroalimentación Positiva:

Promover el uso de evaluaciones donde los estudiantes puedan compartir cómo se sienten respecto al clima del aula, lo que consideran que se puede mejorar y qué acciones están tomando para ser más asertivos.