



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Me he enfrentado a situaciones en las que los alumnos muestran desinterés apatía y hasta aburrimiento en clase, por lo que mi preocupación incremento al no lograr la participación esperada o al hacerles algunas preguntas nadie respondida por lo que las reformulaba y las dirigía a algún alumno en específico, he comenzado a utilizar de manera continua la socialización de técnicas empleadas para llegar a alguna respuesta.

Considero que el trabajo por proyectos mediante la colaboración en equipo desde lo que cada uno puede aportar favorece el interés y he considerado que puedo implementar algunos de los pasos para un aprendizaje efectivo como son;

*Enseñar a otros para que la reflexión y aprendizaje sea más profundo.

*El parafrasear temas o conceptos para que en lugar de memorizar cree sus propios significados y pueda complementar o enriquecer con las aportaciones de los demás

*Crear y reformular preguntas y de la respuesta de los alumnos hilar los contenidos para que les reconozca el aporte por mínimo que este sea.

He considerado mayormente las necesidades de mis estudiantes y de aquellos alumnos problemas que pretenden boicotear la clase, considero que el factor cuidador no ha estado presente en etapas de la infancia por lo que le cuesta trabajo la autorregulación y auto control de sus emociones.

Por lo que para captar la atención de mis estudiantes pretendo mejorar las estrategias de gestión cognitiva como;

*Explicar la organización de clase (así los estudiantes identifican lo que se espera que aprendan o realicen en los diferentes momentos, esto ayuda a que sean más organizados y se involucren en el proceso de aprendizaje)

*Hablar despacio para controlar la capacidad inhibitoria.

*Aprendizajes significativos (implementando la contextualización con ejemplos de la vida cotidiana).



*Ambiente colaborativo mediante el trato respetuoso y reglas claras desde el inicio de una actividad, en caso de faltas de respeto o incumplimiento de alguna norma, utilizar la situación como un análisis de caso, en el que en plenaria se tomen acuerdos preventivos.

El comprender mediante la neurociencia cómo funciona el cerebro a diferentes situaciones también me ayuda a evitar el estrés o frustración en lo personal o el alumnado.

Ahora mi estilo de enseñanza es variado, desde el acomodo de las bancas dentro del aula y el implementar acciones fuera de la misma; uso de la tecnología; videos interactivos, autorreflexión docente continua entre otras.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.