

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- **Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial**
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.</p> <p>¿Cómo se pueden integrar actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración ¿Cómo se puede involucrar a las familias en el proceso de mejora de estas habilidades en sus hijos adolescentes?</p> <p>Me gustaría cambiar el aspecto de ser muy estricta o cuadrada en algunas normas y actividades. Permitiendo un poco más la movilidad de los estudiantes durante la socialización para favorecer primeramente los aprendizajes con actividades que involucren</p>	<p>Cuando mis alumnos llegan tarde, evito reprender de inmediato, les saludo, les doy la bienvenida y posteriormente en momento pertinente me acerco a ellos para preguntarles sobre el motivo de su retardo, para posteriormente brindarles recomendación.</p> <p>Me he dado cuenta que la estructura cerebral de algunos estudiantes de ha modificado al involucrarse de manera más activa en el desarrollo de proyectos educativos cuando retomo algunas de sus aportaciones por lo que sus experiencias utilizan los neurotransmisores de Acetilcolina, y Serotonina por lo que utilizo los momentos significativos al reconocerles sus avances y logros mejorando su disposición y estado de ánimo.</p> <p>En el proceso de desarrollo de proyectos hacemos énfasis con las actividades en plenaria y en pequeñas comunidades sobre la tolerancia, respeto a la diversidad de ideas, la inclusión y equidad esto es de vital importancia para mejorar la</p>

aspectos socioemocionales mediante las actividades por proyectos involucrando a padres de familia para que las experiencias favorezcan los aprendizajes a largo plazo.

conectividad cerebral mediante los neurotransmisores como Acetilcolina.

En relación a los Neuromitos ahora dejo atrás la idea de que cierta edad o grado escolar determina el éxito para el logro de aprendizaje de un estudiante ya que con la neuroeducación voy conociendo las ventanas de desarrollo estimular la mentalidad de crecimiento en los alumnos potencializando la plasticidad neuronal y mediante "La escalera de la metacognición" que utilizo como parte de la evaluación formativa los discentes toman conciencia de sus aprendizajes o áreas de oportunidad. Lo anterior refuerza su autoestima como ente capaz, social y con habilidades y capacidades que pueden madurar progresivamente y lograr un avance significativo con la interdisciplinariedad.