



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica
PROFA. SANDRA FABIOLA CISNEROS LÓPEZ

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p style="text-align: center;">PDA</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce cambios presentes a lo largo de la vida y en la adolescencia para definir metas personales y en colectivo a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo.• Distingue entre emociones, estados de ánimo y sentimientos como elementos que contribuyen a la construcción de relaciones afectivas inclusivas y equitativa. <p style="text-align: center;">OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Qué los alumnos reconozcan los cambios tanto físicos como emocionales que están teniendo y los visualicen como parte de un proceso de cambio.• Qué los alumnos distingan, los elementos que contribuyen a la construcción de las relaciones afectivas.
Selección de la acción significativa	<p>INICIO En el campo formativo de lo Humano a lo Comunitario, se trabajará en la materia de socioemocional, el tema de Proyecto de vida, empezando primero por reconocerse como personas por medio de la dinámica: ¿Quién soy?</p> <p>DESARROLLO Se pedirá algunos voluntarios para que compartan sus respuestas, y en base a esto se hará una reflexión de la importancia de reconocerse como personas, al igual que reconocer sus emociones y como trabajarlas.</p> <p>CIERRE Harán un dibujo de como se visualizan ellos en un futuro y que les gustaría hacer.</p> <p>1º. C</p>
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Se presentarán sus dibujos y proyectos a la comunidad escolar, pegarán sus trabajos afuera del aula, para que sean visibles.



Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> Se entregará una rúbrica para evaluar la actividad, tomando en cuenta que para realizar un proyecto de vida, las metas deben ser a corto, mediano y largo plazo, las cuales debe ser medibles y alcanzables, alguno de los rasgos que se pueden evaluar son: <ul style="list-style-type: none"> .Planeación de metas Analisis de fortalezas, habilidades personales Identificación de objetivos y sueños
---	--

Cronograma de implementación y evaluación

¿Quién soy?	1 semana de diciembre	• Hoja de trabajo
Emociones	2 semana de diciembre	Lotería de las emociones
Plan de vida	1 y 2 semana de diciembre	• Proyecto de vida

Recopilación y análisis de datos

- Rubrica para evaluar proyecto de vida

riterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Planificación de metas a corto, mediano y largo plazo	El estudiante desarrolla una planificación clara y detallada para sus metas a corto, mediano y largo plazo, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y valores.	El estudiante desarrolla una planificación adecuada para sus metas a corto, mediano y largo plazo, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y valores, pero puede faltar algún detalle o claridad.	El estudiante desarrolla una planificación básica para sus metas a corto, mediano y largo plazo, pero puede haber falta de claridad, coherencia o detalle.	El estudiante no realiza una planificación clara de metas a corto, mediano y largo plazo o no muestra interés en el tema.
Análisis de fortalezas y debilidades personales	El estudiante realiza un análisis profundo y detallado de sus fortalezas y debilidades personales, identificando	El estudiante realiza un análisis adecuado de sus fortalezas y debilidades personales, identificando cómo pueden influir en su proyecto de vida,	El estudiante realiza un análisis básico de sus fortalezas y debilidades personales, pero puede haber falta de	El estudiante no realiza un análisis claro de sus fortalezas y debilidades personales o no muestra



	claramente cómo pueden influir en su proyecto de vida.	pero puede faltar algún detalle o profundidad en el análisis.	claridad, profundidad o detalle en el análisis.	interés en el tema.
Identificación de objetivos y sueños	El estudiante identifica de manera clara y precisa sus objetivos y sueños, mostrando una conexión relevante con su plan de vida.	El estudiante identifica adecuadamente sus objetivos y sueños, mostrando una conexión relevante con su plan de vida, pero puede faltar algún detalle o claridad.	El estudiante identifica de forma básica sus objetivos y sueños, pero puede haber falta de claridad, coherencia o detalle en su conexión con su plan de vida.	El estudiante no identifica claramente sus objetivos y sueños o no muestra interés en el tema.
Elaboración de un plan de acción	El estudiante desarrolla un plan de acción detallado y realista para alcanzar sus metas y sueños, teniendo en cuenta los posibles obstáculos y estrategias de superación.	El estudiante desarrolla un plan de acción adecuado para alcanzar sus metas y sueños, teniendo en cuenta los posibles obstáculos y estrategias de superación, pero puede faltar algún detalle o claridad.	El estudiante desarrolla un plan de acción básico para alcanzar sus metas y sueños, pero puede haber falta de claridad, coherencia o detalle en el plan.	El estudiante no desarrolla un plan de acción claro para alcanzar sus metas y sueños o no muestra interés en el tema.

- .

Socialización de la experiencia

- Los resultados de la actividad se compartirán en el próximo CTE, y se buscará un espacio para abordar dicho tema y explicar a los compañeros, la importancia de conocer cómo podemos reconectar con nuestros estudiantes a través de la neurociencia.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.