



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **Sandra Fabiola Cisneros López**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

MÓDULO 2: Neurociencia, culturas adolescentes y la escuela

SANDRA FABIOLA CISNEROS LÓPEZ

En el transcurso de este módulo aprendimos la importancia de la motivación personal en nuestros estudiantes, al igual que el papel que juegan las emociones dentro del proceso de aprendizaje de los mismos.

En este ciclo escolar me estoy enfrentando a una situación similar a la planteada por el grupo de docentes, lo cual me hace reflexionar en mi práctica docente, al estar viviendo esta situación de desmotivación e interés por parte de los alumnos, sobre todo la falta de compromiso para cumplir con tareas o actividades que tengan que realizar en casa, en ocasiones me frustra el saber que ellos no cumplen, pero también volteó a ver la otra cara de la moneda y me doy cuenta que su entorno no es muy favorable pues la mayoría de ellos viene con esa carencia afectiva desde casa.

Los estados emocionales están presentes en todo tipo de experiencias y, en el ámbito académico, es responsabilidad del profesor mantener estos estados bajo control, asegurándose de que todos los estudiantes se sientan bien no sólo durante el aprendizaje, sino también en su entorno general; y es aquí dónde me preguntó que pasa en su entorno que no les permite concentrarse en las actividades académicas.

Debemos hacer que nuestros alumnos confíen en ellos mismos y en los demás, con ellos podemos reconocer sus aciertos y no solamente ver los errores, ayudar y generar en ellos la curiosidad para aprender, y de nosotros depende que se pueda genera un clima de confianza y a la vez un ambiente donde ellos deseen aprender.

Es por ello que ante la situación que estoy viviendo con mis alumnos de apatía y falta de responsabilidad me propuse realizar actividades que abarqué la parte socioemocional para partir de ahí.

Dinámicas de integración y sobre todo actividades de sensibilización y manejo de emociones, pero no solo con ellos si no con los padres de familia, que serán su entorno más cercano.

Permitir que los alumnos se expresen y opinen les dará esa pauta a poder ser ellos en el aula y no sentirse presionados, sino en la libertad de expresares.

Revisar su corazón desde casa, lo que cargan y no tanto la mochila.

Para que todo esto sea posible es necesario; una buena planificación que nos garantiza



Tener claridad sobre los procesos de aprendizaje que debe potenciar. Además, nos permite anticipar ajustes que puedan surgir durante la clase, lo que facilita una intervención basada en evidencia científica en lugar de depender únicamente de la intuición o de opiniones sobre el desempeño del alumno

Con esto podemos ayudar a los alumnos sin olvidarnos de la motivación e interés del alumno.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.