

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.



Entender que el cerebro es un sistema complejo y a la vez perfecta, puesto que desarrollamos miles de actividades que nos permiten realizar varias cosas a la vez, al igual que para poder comprender el proceso cognitivo de nuestros estudiantes, estimular su aprendizaje y construir la confianza en ellos para que se pueda dar un aprendizaje significativo en el aula.

Entender la función de las neurociencias nos permite tener una perceptiva interdisciplinaria y así facilitar el aprendizaje en los alumnos.

Generar ambientes asertivos que promuevan el respeto, la empatía y el trabajo colaborativo entre los estudiantes, permitirá al docente tener una mejor visión y acercamiento a los alumnos y entender las necesidades de aprendizaje en ello.

Todo esto nos conlleva y aguda a tener una mejor planeación de actividades las cuales favorezcan el aprendizaje y despierte la curiosidad en sus alumnos. Se genere ese acercamiento en comunidad y aula.

Por ello es importante promover ambientes favorables de aprendizaje.

Acercar el conocimiento de las neurociencias a los procesos educativos nos permite comprender que las trayectorias de aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento deben adaptarse a las necesidades de cada estudiante y a las de la comunidad escolar.

## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos



<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Durante el tiempo que tengo trabajando que son 23 años, me ha tocado varias reformas educativas las cuáles han revolucionado todo el contexto educativo, algunas de manera acertada y otras hechas al vapor, pero aún somos transformadores del cambio y en eso estamos, aún sigo siendo una maestra muy tradicionalista, pues utilizo muchas prácticas que no son ya favorables como por ejemplo el planear actividades iguales para todos.</p> <p>El no hacer actividades diferenciadas para los estilos de aprendizaje que tienen los alumnos.</p> <p>El querer tener un grupo disciplinado porque si no están trabajando en paz se te juzga de no tener control en el grupo.</p>	<p>Reconocer la capacidad que tienen los alumnos y la manera como ellos pueden desenvolverse en diferentes entornos.</p> <p>Identificar la inteligencia emocional en cada uno de ellos y como la expresan.</p> <p>Comprender el papel de los neurotransmisores en el proceso de aprendizaje y realizar una intervención pedagógica, que facilite una experiencia de aprendizaje significativa.</p> <p>Utilizar la música como parte de la clase pero con el propósito de que se construya un mejor ambiente de aprendizaje y los alumnos puedan recuperar conocimientos de manera rápida y eficaz</p> <p>Incorporar retos matemáticos y situaciones de aprendizaje donde el alumno ponga en práctica sus habilidades mentales, desarrolle su creatividad.</p> <p>Involucrar la memoria a corto a largo plazo.</p> <p>Involucrar la neuroplasticidad para que el alumno conecte la nueva información con los conocimientos ya dominados. Cuantas más conexiones se establezcan, y así su aprendizaje será más efectivo.</p> <p>Y por último, crear experiencias de aprendizaje exitosas en mis alumnos.</p> <p>Planear actividades más lúdicas y retadoras donde ellos puedan ser los creadores de ese aprendizaje.</p> <p>Ser mediador y guiar el aprendizaje de los alumnos, involucrándome en los procesos que ellos vayan adquiriendo para no</p>



generar una brecha , si no una confianza en ellos y puedan ser una generadora de cambio.

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>



<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia



			consistente.	científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.