



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Aplicación de estrategias con la finalidad de gestionar las emociones mediante un aprendizaje a través de actividades recreativas y lúdicas que apoyen a los docentes a consultarlas y aplicarlas para favorecer un ambiente propicio que involucre y motive a los estudiantes a participar activamente en las actividades académicas.
Selección de la acción significativa	Recopilación de actividades recreativas y lúdicas
Canal de comunicación	Recopilación de manera impresa y digital, en la próxima reunión de CTE, compartirla.
Proyección de resultados esperados	Elaboración de reportes que permitan identificar los avances logrados en la mejora del desempeño académico de los alumnos, realizar una presentación para exponerlos en CTE.

Cronograma de implementación y evaluación

Actividad	Responsable	Fechas
Investigación y recopilación de información	Docente	14 al 17 de enero del 2025
Elaboración de la recopilación de estrategias sobre el tema.	Docente	20 al 24 de enero del 2025
Socializar la recopilación de estrategias. Por medio impreso y digital.	Docente	27 al 30 de enero 2025
Elaboración de análisis de resultados	Docente	30 de enero 2025
Presentación de resultados en colectivo.	Docente	31 de enero 2025

Recopilación y análisis de datos

- Elaborar y aplicar una lista de cotejo que permita a los docentes ir identificando el desempeño académico de los alumnos, así como su involucramiento en las actividades académicas, y evitar la deserción y reprobación.

Socialización de la experiencia

- Feria de experiencias exitosas en la implementación de actividades recreativas y lúdicas en los CTE próximos de cada evaluación trimestral.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.