



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Mariana Cerecedo Santiago

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Durante mi práctica docente he tenido diversos alumnos los cuales están viviendo una educación muy diferente a la que anteriormente estábamos acostumbrados la cual era una enseñanza basada en la disciplina y hasta en ocasiones muy rígida las cuales en la actualidad ya no son funcionales. Pero en ocasiones los docentes actuales queremos seguir practicando esos estilos que consideramos correctos con la finalidad de tener grupos tranquilos y muy disciplinados, pero no se logra un aprendizaje significativo. Y también es necesario tomar en cuenta que nuestros alumnos están viviendo algunas circunstancias en sus contextos son cada vez más complicadas las cuales afectan el desempeño escolar.

En mi quehacer docente he vivido una serie de experiencias de desmotivación con mis alumnos, por ejemplo, en un grupo de tercer grado del año pasado, tuve alumnos muy inquietos, que no tenían una buena práctica de valores, y aunado a conductas muy desafiantes que constantemente se veían involucrados en conflictos en la escuela. La situación anterior se veía más afectada ya que los contextos familiares de los jóvenes no eran lo apropiados, la mayoría venía de familias separadas en donde prácticamente ellos vivían solos o bajo la responsabilidad de sus abuelos o tíos.

Ante esta situación, comencé a poner en práctica actividades de modulación para estos alumnos respecto a su comportamiento, implementando una serie de estrategias disciplinarias basadas en el castigo y el regaño, justificando que estas medidas eran necesarias para su bienestar. Sin duda alguna estos actos trajeron consigo más conflictos con mis alumnos, ya que se sentían molestos y siempre iban en contra de las indicaciones. Posteriormente aplique actividades socioemocionales las cuales favorecieron un poco esta situación, pero algunos alumnos comenzaron a desertar por diversas situaciones.

Como aprendizaje de esta experiencia comprendí que los docentes debemos transformar nuestra práctica con la finalidad de consolidar nuevos aprendizajes y de apoyar a los estudiantes en este proceso de aprendizaje algunas de las estrategias que puedo poner en la práctica son:

Identificar mediante actividades las capacidades de los jóvenes, revalorando sus logros y reconociendo el esfuerzo mediante una retroalimentación afectiva.

Establecer acuerdos que lleven a que los alumnos a lograr un estado de responsabilidad relacionado con poco a poco con el proceso de desarrollo cognitivo que está viviendo.

Realizar pausas activas que permitan a mis alumnos reconectar con su aprendizaje tener espacios de recreación para evitar crisis de frustración estrés y ansiedad. Por ejemplo, cuando estén cansados después de alguna actividad que haya requerido mayor esfuerzo mental, ponerlos a hacer ejercicios de gimnasia cerebral o alguna otra actividad en donde se olviden un poco del tema analizado.



Diseñar actividades retadoras que despierten su interés y que desarrolle su habilidad cognitiva de razonamiento como son: solución de problemas contextualizados, así como el uso de material concreto como rompecabezas, memorama, sopa de letras, crucigramas elaboración de organizadores gráficos.

Organizar momentos en los que pueda expresar sus ideas y formas de pensar en actividades como debates, redacción de ensayos, análisis de casos, exposiciones, obras de arte y otros.

Apoyarlos a plantearse un proyecto de vida a corto, media y largo plazo, con metas reales.

Realizar actividades socioemocionales que permitan desarrollar su capacidad de autocontrol de emociones, resiliencia para las distintas situaciones vividas en sus hogares y sobre todo su bienestar personal.

Brindarles espacios de comunicación además de ser sensibles a las ideas y emociones de los alumnos haciéndolos sentir que son escuchados sobre todo en situaciones de conflicto o que afecten su desenvolvimiento académico.

Trabajar en comunidades de trabajo para propiciar la colaboración entre todos y el intercambio de ideas sobre las tareas a realizar.

Propiciar un ambiente escolar dinámico que favorezca el desenvolvimiento de cada alumno, y evite su pasividad y poco involucramiento en sus procesos de aprendizaje.

Los ambientes positivos son indispensables para los jóvenes principalmente en el ambiente áulico ya que esto permitirá que los alumnos visualicen a su escuela como un espacio propicio, adecuado, tranquilo seguro y familiar que le permita su crecimiento y seguridad personal además de lograr su motivación a permanecer en este lugar y asegurando el gusto por su aprendizaje.

Para lograr ambientes positivos de trabajo se puede aplicar lo siguiente:

- Aplicación de dinámicas de integración y convivencia entre mis alumnos con juegos lúdicos como el rey pide, canasta de frutas, el barco se hunde en donde los jóvenes realicen algún tipo de movilidad y esto sirva también como desestres de actividades rutinarias.
- Propiciar espacios de comunicación además de ser sensibles a las ideas y emociones de los alumnos haciéndolos sentir que son escuchados sobre todo en situaciones de conflicto o que afecten su desenvolvimiento académico.
- Establecer canales de comunicación de respeto y ser tolerante frente a sus dificultades o errores que enfrenten en su proceso de aprendizaje. Por ejemplo, si algún alumno no entiende un tema, se puede buscar un espacio para retroalimentarlo, o aplicar algún otro ejercicio que reafirmen lo no aprendido.
- Establecer un clima de confianza para que mis alumnos logren expresar situaciones las cuales impidan tener un aprendizaje significativo.
- Buscar alternativas en donde ellos reflexionen ante situaciones de conflicto y que ellos vean que hicieron mal para que realmente exista un cambio de conducta.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.