

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Con los temas analizados he llegado a la conclusión que el papel del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe de replantear con la finalidad de que exista un cambio de la enseñanza tradicional a un nuevo modelo el cual propicie la enseñanza que busca potenciar las capacidades del alumno mediante actividades como crear ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración.

Casi siempre los maestros no hemos enfocado a la disciplina dentro del aula dejando a un lado lo realmente importante que es centrarnos en los intereses de los alumnos y sus características con la finalidad de conectar con ellos y apoyarlos en el



proceso de maduración que atraviesan, por lo cual es necesario estimular en aprendizaje mediante la aplicación de estrategias como la construcción de la confianza, dar un aprendizaje significativo en el cual ellos se vean comprometidos a lograr, así como el manejo de emociones.

De igual manera es importante tomar en cuenta la plasticidad cerebral en la cual el maestro debe propiciar los estímulos relacionados por su mismo contexto y esto permite que los alumnos se enfrenten a nuevos desafíos con diferentes ejercicios o tareas retadoras.

Una forma sería renovar nuestra práctica docente desde una perspectiva de la neuroeducación la cual implica la construcción de la confianza desde la motivación con clases motivadoras, integración del dialogo entre alumnos para que ellos identifiquen realmente un aprendizaje significativo.

Del mismo reconocer que los alumnos viven diferentes podas sinápticas que les permite alcanza un diferente nivel de maduración cerebral y que durante este proceso de desarrollo van a experimentar actitudes negativas por lo cual es necesario estimularlos con la aplicación de diferentes estrategias.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos



Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar

A partir de análisis de la temática del módulo 1 llego a la reflexión que es necesario realizar una reformulación de mi práctica docente en la cual debo de identificar algunos aspectos los cuales pueden cambiar como:

La aplicación de estrategias que solo impliquen tener un control de grupo centrado en la disciplina olvidando un poco que los adolescentes no aprenden de manera significativa si están todo el tiempo callado y solo escuchando indicaciones concretas y cerradas para que se mantengan en todo momento trabajando.

Dejar de fomentar el trabajo individual de los alumnos con la finalidad de tener un grupo ordenado, de igual manera no pensar que los adolescentes del mi grupo tienen un mismo estilo de aprendizaje y un igual nivel de maduración cerebral el cual es un neuromito.

Dejar de establecer reglas estrictas con las cuales los alumnos se sientan desmotivados para realizar el proceso de aprendizaje.

El no incluir actividades diversificadas con la finalidad de favorecer que todos los alumnos se involucren en las clases.

Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1

Fomentar ambientes de aula asertivos los cuales propicien la colaboración entre comunidades de trabajo.

Tratar disminuir los aspectos relacionados con la enseñanza tradicional la cual solo se centra en el control de grupo mediante la disciplina.

Integra actividades en mi planeación que favorezcan la plasticidad cerebral, la colaboración entre pares y dejar de realizar planeaciones enfocadas a la enseñanza tradicional.

Incluir actividades retadoras las cuales desarrollen la plasticidad cerebral, de igual manera actividades lúdicas que apoyen a desarrollo del alumno que favorezcan las podas sinápticas para lograr un aprendizaje significativo.

Aplicación de situaciones problemáticas contextualizados los cuales permitan al alumno aprender a partir de situaciones vivenciales.

Favorecer el orden a partir de la empatía, la tolerancia y el respeto lo cual permita el desarrollo neuronal del adolescente reconociendo que los adolescentes de encuentran en un proceso de maduración neuronal.

Dar un tiempo durante la jornada escolar para fomentar el dialogo entre alumnos-docentes con la finalidad de generar estímulos que los adolescentes necesitan durante su proceso de crecimiento.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.