



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	OBJETIVO: Fortalecer y concientizar al alumno sobre un clima de aprendizaje apropiado y asertivo, así como libre de conflictos en el mundo actual y se promueva la participación de los NNA en la construcción de sociedades igualitaria y de respeto. Sub contenidos en la modalidad de telesecundaria (PDA): <table><tr><td>Promueve espacios de participación juvenil, presenciales o virtuales, para construir comunidades que promuevan la colaboración, el respeto y ejercicio de los derechos de NNA.</td></tr><tr><td>FCE 4.1 Actúa éticamente para reducir las desigualdades, fomentando el respeto y la solidaridad en los pueblos más vulnerados del mundo, México y América Latina</td></tr></table>	Promueve espacios de participación juvenil, presenciales o virtuales, para construir comunidades que promuevan la colaboración, el respeto y ejercicio de los derechos de NNA.	FCE 4.1 Actúa éticamente para reducir las desigualdades, fomentando el respeto y la solidaridad en los pueblos más vulnerados del mundo, México y América Latina
Promueve espacios de participación juvenil, presenciales o virtuales, para construir comunidades que promuevan la colaboración, el respeto y ejercicio de los derechos de NNA.			
FCE 4.1 Actúa éticamente para reducir las desigualdades, fomentando el respeto y la solidaridad en los pueblos más vulnerados del mundo, México y América Latina			
Selección de la acción significativa	• Promover la participación de los educandos dentro de una democracia escolar, igualitaria y de respeto, en donde se valoren las ideas de cada uno dentro de la elaboración de un cartel alusivo a los derechos de NNA. • Fortalecer la comunicación y la convivencia pacífica tanto dentro como fuera del aula, con la realización de torneos deportivos Inter escolar. • Integrar y fortalecer la educación emocional con círculos de lectura y reflexión manteniendo un auto control personal. • Implementar y elaborar programas, charlas, debates, juegos y dinámicas de prevención y atención de la salud mental y personal. • Redacción de textos escritos que permiten identificar los cambios asertivos y la empatía entre los educandos y docentes.		
Canal de comunicación	A la comunidad docente y educativa se dará a conocer por medio de invitaciones y trípticos, así como el uso del grupo de what sapp del C.T.E. de la escuela, a participar en las actividades que generan un clima asertivo y de respeto para mejorar la convivencia armónica y paz duradera.		
Proyección de resultados esperados	• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.		

Los resultados se llevarán y darán a conocer por medio de graficas comparativas que permitirán identificar el antes y el después de las actividades y wue avances se ha logrado obtener.



Cronograma de implementación y evaluación



Recopilación y análisis de datos



++

EVALUACION INTERVENCION CLIMA ASERTIVO|

TELESECUNDARIA 1039.

Acciones significativas;

1. Promover la participación de los educandos dentro de una democracia escolar, igualitaria y de respeto, en donde se valoren las ideas de cada uno dentro de la elaboración de un cartel alusivo a los derechos de NNA.
2. Fortalecer la comunicación y la convivencia pacífica tanto dentro como fuera del aula, con la realización de torneos deportivos inter escolar.
3. Integrar y fortalecer la educación emocional con círculos de lectura y reflexión manteniendo un auto control personal.
4. Implementar y elaborar programas, charlas, debates, juegos y dinámicas de prevención y atención de la salud mental y personal.
5. Redacción de textos escritos que permiten identificar los cambios asertivos y la empatía entre los educandos y docentes.

PROF. JESUS EDUARDO CERVANTES Q.

N O	NOMBRE	Acciones realizadas				
	ACTIVIDADES ENTREGADAS	1	2	3	4	5
1	PABLO ALONSO					
2	BRIANA DENNIS					
3	FLOR DELIS GUADALUPE					
4	ESTRELLA DIANELY					
5	MARIA DE LOS ANGELES					
6	OSVALDO					
7	SOFIA					
8	SOFIA PALOMA					
9	JADE NAOMI					
10	TERESA GUADALUPE					
11	ESVEYDI GUADALUPE					
12	CRISTIAN EDUARDO					
13	ANGEL GERMAN					
14	ALEXANDER					
15	ENRIQUE					
16	CARMEN					
17	GUADALUPE					
18	DULCE MARIA					
19	JESUS SANTIAGO					
20	SANDRA					
21	MARIA LUZ					
22	LUCERO GUADALUPE					
23	ALAN OWEN					
24	MARIA GUADALUPE					
25	ALEXANDER GUADALUPE					
26	JOSE MARIA					
27	BRISA BELA					
28	DANIELA					
29	BRAYAN					
30	JOVANA					
31	ANTONIO					

scala de valoración SEMANA DEL ____AL ____DE ____DE ____

Prof: Jesús Eduardo Cervantes Quintana.

Mtra. Marlene Guerra Cruz

DOCENTE DE GRUPO

DIRECTORA

Socialización de la experiencia

- Se solicitará que todo el colectivo docente participe activamente en esta intervención con la finalidad de crear climas más sanos y que promuevan un clima asertivo de aprendizaje para los alumnos todo enfocado en el uso y manejo de la neurociencia la cual nos permitirá valora, reconocer e identificar todas aquellas accione, momentos y situaciones que el alumno vive día a día, y así fomentar situaciones de convivencia armónica de respeto y colaborativa.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.