



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

**Propuesta de intervención: “Una cultura de asertividad en el aula, basada en la neuroeducación”.**

<b>Definición de objetivos</b>	<p>Objetivo General</p> <p>Fomentar un clima asertivo de aprendizaje que promueva la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la colaboración entre los estudiantes, contribuyendo así a un desarrollo integral de sus habilidades socioemocionales.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Promover el Respeto y la Empatía:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar actitudes de respeto hacia las opiniones y sentimientos de los demás, creando un ambiente donde cada estudiante se sienta valorado y escuchado.</li></ul> <p>2. Desarrollar Habilidades para la Resolución de Conflictos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Enseñar a los estudiantes estrategias para manejar desacuerdos y conflictos de manera constructiva, evitando la confrontación y promoviendo soluciones colaborativas.</li></ul> <p>3. Fortalecer la Cohesión del Grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Facilitar actividades que fortalezcan las relaciones interpersonales entre los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo y la confianza mutua.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>Organizar una sesión donde todos los estudiantes participen en la creación de normas de convivencia. Esto les da un sentido de pertenencia y responsabilidad. Asegurando incluir principios como el respeto, la escucha activa y la empatía.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>Por medio de talleres de habilidades socioemocionales que se implementaran en la escuela para enseñarles habilidades como la comunicación asertiva, la gestión emocional y la resolución de conflictos. Utiliza dinámicas grupales y role-playing para practicar estas habilidades en situaciones reales.</p> <p>Crear un "espacio seguro" donde los estudiantes puedan expresar sus pensamientos y sentimientos sin temor a ser juzgados. Esto puede ser un círculo de diálogo semanal donde se comparta lo que les preocupa o lo que les gustaría mejorar en el aula.</p>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mejora en la comunicación entre estudiantes.</li><li>- Aumento en la participación y el compromiso con el aprendizaje.</li><li>- Reducción de conflictos y malentendidos.</li><li>- Creación de un ambiente más inclusivo y respetuoso.</li></ul>



## Cronograma de implementación y evaluación

### Cronograma de Intervención (4 Semanas)

| Sem | Día | Actividad

1    Lunes    Diagnóstico Inicial\*: Encuestas y entrevistas sobre el clima del aula.  
      Miércoles    Presentación de Resultados\*: Compartir hallazgos con los  
estudiantes.  
      Viernes    Establecimiento de Normas Colectivas\*: Taller para crear normas de  
convivencia.

2    Lunes    Taller de Comunicación Asertiva\*: Introducción a habilidades de  
comunicación efectiva.  
      Miércoles    Dinámica de Escucha Activa\*: Actividades prácticas en parejas o  
grupos pequeños.  
      Viernes    Reflexión Grupal\*: Discusión sobre lo aprendido en el taller.

3    Lunes    Taller de Resolución de Conflictos\*: Estrategias y técnicas para  
manejar desacuerdos.  
      Miércoles    Role-Playing\*: Simulación de situaciones conflictivas y resolución en  
grupo.  
      Viernes    Evaluación del Taller\*: Retroalimentación sobre la experiencia del  
taller.

7    Lunes    Celebración de Logros\*: Reconocimiento a los estudiantes por sus  
esfuerzos en crear un clima positivo.  
      Miércoles    Taller de Reflexión Final\*: Evaluar el impacto general de la  
intervención y aprendizajes obtenidos.  
      Viernes    Análisis de Resultados\*: Compartir resultados y ajustar estrategias  
si es necesario.

Este cronograma es flexible y puede ajustarse según las necesidades específicas del grupo o el contexto escolar.

## Recopilación y análisis de datos

### Instrumentos de Evaluación

#### 1. Encuestas y Cuestionarios:

- Cuestionario de Clima Escolar: Diseñado para medir cómo se sienten los estudiantes en el aula antes y después de la intervención. Incluye preguntas sobre la comunicación, la confianza y el manejo de conflictos.

- Encuesta de Satisfacción: Preguntas sobre las actividades realizadas, qué les gustó más y qué aspectos consideran que se pueden mejorar.



## 2. Diarios Reflexivos:

- Pide a los estudiantes que mantengan un diario donde registren sus pensamientos, sentimientos y aprendizajes a lo largo de la intervención. Esto puede proporcionar información cualitativa valiosa.

## 3. Dinámicas Grupales:

- Al final de la intervención, organiza una dinámica grupal donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones sobre cómo ha cambiado el clima del aula y su propia habilidad para ser asertivos.

## **Socialización de la experiencia**

El colectivo docente es fundamental para fomentar un ambiente educativo positivo y colaborativo, y cómo la neurociencia puede respaldar y enriquecer este proceso.

- Organiza reuniones donde los docentes puedan compartir sus experiencias, reflexiones y aprendizajes sobre la intervención. Un taller donde se discutan las mejores prácticas y se analicen los resultados obtenidos.

- Preparar una presentación visual (como un PowerPoint) que resuma los objetivos, actividades realizadas, resultados y testimonios de los estudiantes. Esto puede ser útil para captar la atención del colectivo docente.

- Utiliza fotografías, videos o gráficos que muestren las dinámicas de aula y las interacciones entre estudiantes. Esto puede hacer que la experiencia sea más tangible y emocionante.

- Elabora un informe que incluya datos cuantitativos y cualitativos sobre la intervención. Distribúyelo entre el colectivo docente para que todos tengan acceso a los resultados.

- Invita a los docentes a dar retroalimentación sobre la intervención, sugiriendo mejoras o nuevas ideas que podrían implementarse en futuras actividades.

### Cómo Puede Ayudar la Neurociencia en esta intervención:

- La neurociencia nos ayuda a entender cómo aprenden los estudiantes. Conocer cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje social puede guiar a los docentes a implementar estrategias más efectivas.

- La neurociencia demuestra que las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje. Fomentar un ambiente asertivo y positivo puede ayudar a regular las emociones de los estudiantes, facilitando así su capacidad de aprender.

- La neurociencia respalda la idea de que las habilidades sociales se pueden enseñar y desarrollar. Al integrar actividades de asertividad en el aula, se están fortaleciendo redes neuronales relacionadas con la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

- La plasticidad cerebral sugiere que el cerebro es capaz de cambiar y adaptarse a nuevas experiencias. Esto significa que, al practicar habilidades asertivas, los estudiantes pueden fortalecer sus capacidades comunicativas a lo largo del tiempo.



- Incorporar técnicas basadas en neurociencia como mindfulness puede ayudar a los estudiantes a ser más conscientes de sus emociones y reacciones, promoviendo una comunicación más asertiva.
- Utilizar recompensas y refuerzos positivos basados en principios neurocientíficos puede motivar a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje asertivo.

Al compartir estas experiencias con el colectivo docente, no solo se promueve una cultura colaborativa, sino que también se sientan las bases para una enseñanza más efectiva y consciente del desarrollo integral del estudiante.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.