



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

De acuerdo con el contenido en el modulo 1, El diseño de actividades en el aula basadas en principios de la neuroeducación debe centrarse en varios aspectos clave para maximizar el aprendizaje y la retención de información.

Como incorporar diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico), que ayuda a que los estudiantes procesen la información de manera más efectiva y significativa. Además de relacionar el contenido con situaciones del mundo real o con los intereses de los estudiantes puede aumentar la motivación y el compromiso.

Fomentar la participación a través de debates, proyectos grupales o actividades prácticas permite que los estudiantes se involucren más profundamente con el material. Crear un ambiente emocionalmente seguro y positivo, ya que las emociones influyen en la memoria y el aprendizaje. Las experiencias emocionales pueden ayudar a consolidar la información.

Generar retroalimentación y específica ayuda a los estudiantes a entender sus errores y progresos, lo que es fundamental para su desarrollo, además de ofrecer diferentes tipos de evaluación permite atender a las diversas formas en que los estudiantes aprenden mejor. Así como permitir momentos de reflexión y pausa ayuda a los estudiantes a asimilar lo aprendido y fomenta una comprensión más profunda.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Esto permitirá que se pueda crear un entorno de aprendizaje más efectivo y adaptado a las necesidades del cerebro en el desarrollo de los estudiantes.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Uno de los problemas a los que me he enfrentado dentro de mi labor docente es la falta de atención de los alumnos, los cuales vienen con diferentes etapas de maduración de la primaria y pasan a primero de secundaria, y que no cuentan con los aprendizajes esperados. En Telesecundaria, damos todas las materias, esto desafortunadamente crea procesos de aprendizaje y concentración no apto, ya que lo ven de forma aburrida, donde solo es la catedra del docente lo que vale. Debido a la falta de materiales para trabajar y lo peor no se cuenta con los libros de texto de esta nueva reforma. En donde lo más común es solo copiar los textos, mapas y ejercicios con la finalidad de entretener al alumno sin explicar la finalidad o darle una función practica al mismo. Dentro de mi practica pedagógica que quiero	Propuesta de Intervención Pedagógica Objetivo General: Fomentar un aprendizaje significativo y efectivo en adolescentes a través de estrategias basadas en la neurociencia, superando neuromitos y promoviendo un entorno educativo inclusivo y adaptado a sus necesidades. 1. Formación del Personal Educativo - Realizar capacitaciones para docentes sobre cómo el cerebro adolescente aprende, enfatizando conceptos de Neuroplasticidad, memoria y emociones. Desmitificar neuromitos comunes como la idea de que solo usamos el 10% del cerebro o que existe un “estilo de aprendizaje” único. - Capacitar a los educadores en metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo) que estimulen la participación activa del



cambiar es el poder ofrecerle atención a todos, considerando sus capacidades y aprendizajes el poder ayudarlos a iniciar desde el punto de partida en el que ellos vengan, inculcándoles el amor por la asignatura y la pasión por aprender de nuestro México

estudiante y su compromiso emocional.

2. Diseño Curricular Flexible

- Incorporar contenidos relevantes y significativos para los adolescentes, permitiendo opciones para que elijan temas de interés dentro de las asignaturas.

- Utilizar herramientas digitales que faciliten el aprendizaje colaborativo y la investigación, promoviendo un ambiente donde los estudiantes puedan explorar por sí mismos.

3. Ambiente de Aprendizaje Inclusivo

- Crear aulas flexibles que fomenten la interacción, el trabajo en grupo y el movimiento, lo cual es beneficioso para la concentración y el aprendizaje.

- Implementar prácticas que promuevan un ambiente seguro y acogedor, donde se valore la diversidad y se fomente la empatía entre los estudiantes.

4. Metodologías Activas

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Fomentar proyectos interdisciplinarios donde los estudiantes puedan aplicar lo aprendido a situaciones reales, promoviendo el pensamiento crítico y la creatividad.

- Incorporar elementos de juego en las lecciones para aumentar la motivación y el compromiso. Esto también ayuda a crear conexiones emocionales con el contenido.

5. Evaluación Formativa y Continua

- Utilizar evaluaciones formativas que ofrezcan retroalimentación constante, enfocándose en el proceso de aprendizaje



más que en los resultados finales.

- Fomentar la autoevaluación entre los estudiantes para que reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, ayudándoles a tomar conciencia de sus fortalezas y áreas de mejora.

6. Superación de Neuromitos

- Organizar sesiones informativas para estudiantes y padres sobre qué es la neurociencia del aprendizaje, desmitificando creencias erróneas.

- Fomentar una cultura escolar donde se cuestionen afirmaciones populares sobre el aprendizaje, alentando a los estudiantes a investigar y basar sus ideas en evidencia científica.

- Realizar evaluaciones periódicas sobre el impacto de esta intervención mediante encuestas a estudiantes y docentes, análisis del rendimiento académico y observaciones del clima escolar. Ajustar las estrategias según los resultados obtenidos.

Con esta propuesta se busca no solo mejorar el aprendizaje académico, sino también preparar a los adolescentes para enfrentar desafíos futuros con una mentalidad crítica y adaptable.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.