

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Me gusta el curso porque habla de ciencias y son estudios sobre el funcionamiento del cerebro, habla sobre la plasticidad del cerebro del adolescente y sobre cómo motivarlos para generar interés en las clases, a partir de sorprenderlos, cambiar el tono de voz, reconectar con sus saberes previos y crear enlaces sinápticos con lo que ya saben y los nuevos conocimientos para hacerlos significativos.



El inicio del módulo hace comparación entre la enseñanza tradicional y la enseñanza neuro educativa, que menciona que el aprendizaje se crea a través de redes sinápticas relacionando los nuevos conocimientos con algo que el alumno ya sabe.

Otro punto importante son los neuromitos que no son mas que suposiciones como que el hecho de crecer hace que nuestro cerebro sea menos proclive a aprender y crear conexiones robustas, o a aprender determinadas cosas.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

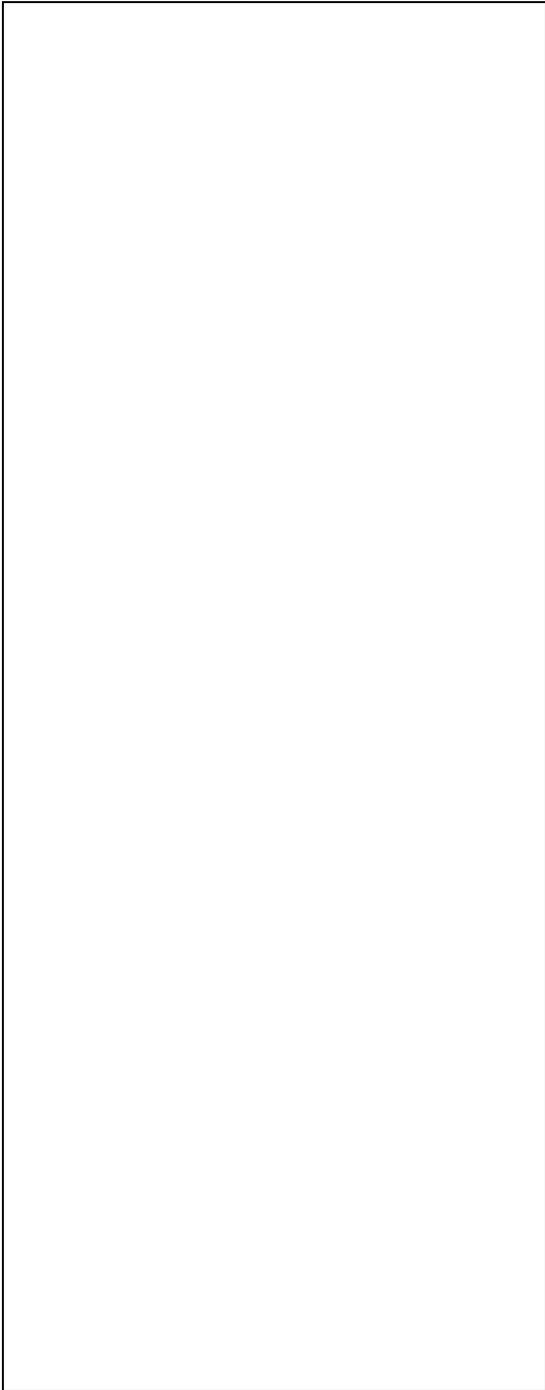
Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

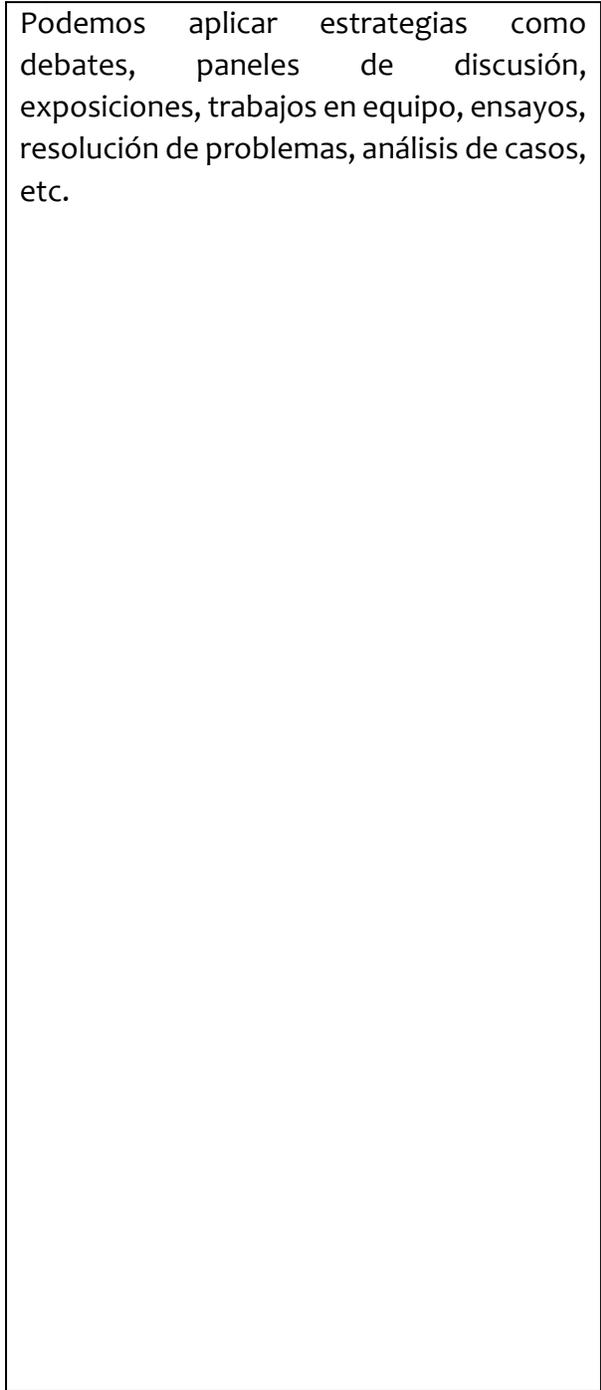
Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Actualmente tengo 32 alumnos de primer grado de secundaria, cuando se les da alguna instrucción no alcanzan a escuchar o hacen mucho tumulto, por lo que tiendo a levantar la voz, también la clase no la comienzo con un aprendizaje previo.</p> <p>También de vez en cuando les doy datos interesantes para captar su atención y hacer menos tediosas las clases.</p>	<p>Partir de la sorpresa, empezar por los aprendizajes previos, formular preguntas a los alumnos que los guíen al objetivo que se pretende alcanzar.</p> <p>Otro punto importante son los neuromitos donde creemos que hay alumnos que a pesar de tener diagnósticos psicológicos no van a aprender y no van a avanzar, podemos partir de lo que ellos saben, que aprendan otros tipos de conocimientos prácticos, partir de sus experiencias personales, de lo que han aprendido a partir de la práctica y el conocimiento que tienen del medio y crear redes sinápticas anclando el aprendizaje nuevo con el aprendido.</p> <p>Convertirme en facilitador de experiencias adecuadas para que los alumnos enlacen el conocimiento que tienen y el nuevo, además de las ganas de seguir aprendiendo.</p>



Podemos aplicar estrategias como debates, paneles de discusión, exposiciones, trabajos en equipo, ensayos, resolución de problemas, análisis de casos, etc.





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.