



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Docente: Jazmín Patricia Cervantes Ojeda.

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación • Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos • Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia • Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	



Propuesta: "Fortaleciendo un Clima Asertivo para el Aprendizaje Colaborativo"

Docente: Jazmin Patricia Cervantes Ojeda.

Objetivo General: Promover un ambiente de aprendizaje asertivo que favorezca la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la participación activa entre estudiantes y docentes.

Objetivos Específicos:

1. **Fomentar un ambiente de aprendizaje positivo** que promueva la participación activa de los estudiantes, a través de estrategias basadas en neuroeducación.
2. **Incorporar técnicas de regulación emocional y gestión del estrés** para optimizar el proceso de aprendizaje, aplicando principios de neurociencias.
3. **Promover la metacognición** en los estudiantes, ayudándolos a ser conscientes de su propio proceso de aprendizaje y motivándolos a aplicar estrategias que refuercen su autoeficacia.
4. **Desarrollar actividades que estimulen la plasticidad cerebral** mediante el uso de experiencias novedosas y desafíos cognitivos que favorezcan la consolidación de aprendizajes significativos.
5. **Ajustar la carga cognitiva** de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, evitando la sobrecarga y promoviendo la eficiencia en el proceso de aprendizaje.

Acción para Mejorar el Clima de Aprendizaje

Estrategia: Creación de Espacios de Aprendizaje Dinámicos y Experienciales. Basado en los principios de la neuroeducación, se diseñarán actividades que integren los siguientes elementos:

- ✓ **Interactividad y colaboración:** Fomentar el trabajo en equipo, la resolución de problemas en grupo y el uso de tecnologías educativas para dinamizar las clases.
- ✓ **Desafíos cognitivos y emocionales:** Incorporar actividades que retengan la atención, como juegos de aprendizaje, debates y proyectos interdisciplinarios, que involucren tanto el razonamiento lógico como el emocional.
- ✓ **Estrategias de regulación emocional:** Incluir prácticas como mindfulness, respiración y manejo de emociones, para mejorar la concentración y reducir el estrés en el aula.



**Relevancia y
Aplicabilidad:**

- ✓ Estas estrategias son aplicables a todas las asignaturas, ya que integran técnicas que no solo favorecen el aprendizaje académico, sino también el bienestar socioemocional de los estudiantes, clave en la adolescencia.
- ✓ Además, fomentan la cooperación y el pensamiento crítico, habilidades útiles en todas las materias.

Canal de Comunicación

**Plataforma Virtual de
Comunicación y
Reuniones
Presenciales.**

- ✓ **Plataforma Educativa Virtual (ej. Google Classroom o WhatsApp):** Para centralizar los recursos, actividades y comunicación continua con los docentes.
- ✓ **Reuniones presenciales o virtuales** periódicas para presentar y discutir los avances de la intervención, compartir buenas prácticas y ajustar estrategias.
- ✓ **Material Informativo Digital:** Documentos y videos explicativos sobre los principios de la neuroeducación, disponibles para todos los docentes, para asegurar su comprensión y motivar su participación.)

**Accesibilidad y
Promoción de la
Participación:**

- ✓ Asegurando que todos los docentes tengan acceso a la plataforma y al material digital, y estableciendo horarios flexibles para reuniones y formación continua.
- ✓ Fomentando la participación activa mediante encuestas, foros de discusión y espacios de retroalimentación.

Aplicabilidad:

Se realizarán al inicio y al cierre de cada semana para reflexionar sobre aprendizajes, identificar retos y construir soluciones colaborativas.

Resultados Esperados de la Intervención

**Indicadores para medir
el impacto:**

- ✓ **Encuestas de clima escolar:** Realizadas antes y después de la intervención.
- ✓ **Indicadores de participación estudiantil:** Frecuencia de participación en actividades y tareas.
- ✓ **Evaluación del rendimiento académico:** Comparación de calificaciones antes y después de la implementación de la intervención.
- ✓ **Encuestas de bienestar emocional:** Para evaluar la reducción de estrés y ansiedad en los estudiantes.



Resultados esperados

- ✓ **Mejoramiento en el clima de aula**, reflejado en un ambiente más colaborativo, respetuoso y enfocado en el aprendizaje.
- ✓ **Incremento en la motivación y autoconfianza de los estudiantes**, evidenciado en una mayor participación y disposición en las actividades de aprendizaje.
- ✓ **Reducción de la ansiedad y el estrés** en los estudiantes, medida a través de encuestas sobre bienestar emocional.
- ✓ **Mejora en el rendimiento académico**, observada mediante evaluaciones continuas, comparando los resultados previos y posteriores a la intervención.
- ✓ **Desarrollo de habilidades metacognitivas**, que permitirá a los estudiantes tomar decisiones más informadas sobre sus propios procesos de aprendizaje.

Cronograma de Implementación y Evaluación:

<i>Actividad</i>	<i>Fecha de inicio</i>	<i>Fecha de Evaluación</i>
Capacitación inicial para docentes	Enero 2025	Enero 2025
Implementación de estrategias en el aula	Febrero 2025	Julio 2025
Reuniones de retroalimentación y ajustes	Mayo 2025	Mayo 2025
Evaluación final del impacto académico y emocional	Diciembre 2025	Diciembre 2025
Reuniones de retroalimentación y ajustes	Trimestral (Marzo, Junio, Septiembre)	Trimestral (Marzo, Junio, Septiembre)

Recopilación y Análisis de Datos:

- ✓ **Encuestas y cuestionarios**: Se utilizarán encuestas para docentes, estudiantes y padres sobre el clima de aula, la motivación y el bienestar.
- ✓ **Entrevistas cualitativas** con estudiantes y docentes para obtener información detallada sobre las experiencias vividas durante la intervención.
- ✓ **Análisis de calificaciones** y desempeño académico a través de las evaluaciones continuas.



Socialización de la Experiencia:

- ✓ **Sesiones de formación continua** para el colectivo docente sobre la importancia de la neuroeducación, explicando cómo los principios de neurociencias pueden transformar la enseñanza.
- ✓ **Espacios de intercambio de buenas prácticas:** Los docentes compartirán sus experiencias y desafíos en la aplicación de la intervención, fortaleciendo el compromiso colectivo.
- ✓ **Promoción del enfoque colaborativo:** Fomentar una cultura de trabajo en equipo entre los docentes de diferentes asignaturas, para que las estrategias puedan ser aplicadas de manera transversal en todas las áreas del conocimiento.

En conclusión, esta intervención basada en la neuroeducación tiene el potencial de transformar el clima escolar, mejorar el aprendizaje y bienestar de los estudiantes, y fortalecer el compromiso docente hacia un enfoque educativo más inclusivo, dinámico y efectivo.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADO RES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.