



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Mtra. Selene Centeno Mendoza

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

Considero que todos los docentes nos hacemos preguntas comunes, nos cuestionamos si estamos haciendo bien nuestro trabajo, cómo debemos entender a estas nuevas generaciones y cómo nos adaptamos a estos nuevos conceptos y si lo estamos entendiendo bien.

También considero que muchas veces lo externo nos promueve o nos detiene a probar nuevas estrategias. Esta la demanda de protocolos a seguir que en ocasiones nos aleja de conocer a nuestros estudiantes, en ocasiones, las restricciones sobre la autonomía sobre nuestras clases que nos impiden establecer nuevas estrategias y tener que seguir lo que se nos pide.

Luego esta la situación social, en ocasiones los alumnos se adaptan de forma agradable a cambios en la enseñanza, pero son los padres que te impiden porque, aunque funciona para 29, con 1 que se ofenda, tiene uno que regresar a lo anterior. Considero que estas barreras que tenemos tan marcadas en diferentes escuelas impiden en ocasiones que nos enfoquemos en puntos importantes que nos puedan ayudar.

Para mí, en lo personal lo que vimos en el módulo dos me ha dado algunas respuestas a actitudes con las que me he enfrentado en este ciclo escolar con mis estudiantes de segundo grado del turno vespertino. Me ha dado ideas de donde puedo ir haciendo y aplicando pequeños cambios para obtener respuestas activas por parte de algunos de ellos.

Yo he aplicado en mi día a día el moverme más entre mesas de trabajo, yo ya hacia cambios en la formación de los lugares en mi salón, también los cambio constantemente de equipos usando diferentes técnicas, como por ejemplo dejar que trabajen con quien quieren, elegir a los mejores y elijan su equipo, yo elegir los equipos poniendo alumnos menos interesados con alumnos más activos, etc. Pero en estas dos últimas semanas lo que hacia era sentarme un momento con cada mesa de trabajo de 4 alumnos y platicaba sobre que era lo que más les estaba costando trabajo y les hacia reflexión de que todos debían participar y que su reto era solucionar con comunicación y no quejarnos.

Cuando inicio el módulo dos hubo un conflicto físico entre dos de mis alumnos asesorados, y yo siempre les digo que el contexto nos dice mucho, al hablar con el “agresor” resulto que extraña al padre que esta en E.E.U.U y el alumno hizo un comentario que el primero tomo a mal y por ello reacciono pegándole en el pecho a su compañero. Si bien la consecuencia de



su acto lo determino la autoridad, el conocer sus emociones me permitió explicar un poco más el cómo se había llegado a la reacción de golpear y se pudo hablar con la madre para mejorar un poco la comunicación entre la familia. Se validaron las emociones del estudiante y se le pidió poco a poco esforzarse en autogestionar sus emociones negativas.

Por lo que concluyo en que realmente somos un conjunto de elementos que trabajan mejor cuando se conocen más. Concluyo que las emociones de todos son importantes, y son importantes conocerlas como reconocerlas y exponerlas. Reconozco que aun con limitantes debemos adentrarnos en modificar pequeñas acciones de nuestra práctica educativa diaria para ir logrando pequeños pasos que nos permitan obtener resultados que habíamos estado esperando. Concluyo que es muy importante entender la etapa que mis alumnos pasan no solo mentalmente sino emocionalmente, socialmente y aplicar estrategias una y otra vez, con el fin de lograr esa significación que les permita interesarse, para que les permita aprender, para que les permita aplicarlo y para que permita que se transforme en una acción constante parte de sus opciones de vida.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.