

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La introducción a la reflexión entre la enseñanza tradicional y un nuevo enfoque tomando en cuenta la neuroeducación es muy interesante; dentro de mi propia reflexión sobre mi enseñanza me he preguntado si la forma, el enfoque con el que yo fui educada en parte no me permite abrir mis horizontes hacia esta nueva enfoque de enseñanza basada en el humanismo, en la empatía, en el aprendizaje



significativo y sobre todo desde una perspectiva donde la neuroeducación nos permite entender los procesos de mis estudiantes de secundaria.

Considero que muchos de nosotros en poca o gran medida tenemos ciertos “hábitos” de la enseñanza tradicional, sin embargo, no solo los cambios en los planes y programas que se han dado a través de los años, sino la misma convivencia con los estudiantes nos permite ver que las nuevas generaciones necesitan nuevos enfoques para desarrollar aprendizajes.

En lo personal había conceptos que quizá los he visto, los he aplicado, los he incluso identificado en menor escala pero con lo que he podido estudiar en el módulo uno me ha ayudado a entender un poco lo que aun sigo aplicando, como los neuromitos, como ciertas etiquetas que quizá disfrazamos con pretexto de enseñanza; algo que para mí me permitió entender un poco mejor a mis estudiantes de segundo año es justo como las conexiones neurológicas en la edad en la que atraviesan pues determinan algunas de las conductas que veo constantemente en el aula.

Con lo que llevamos del módulo uno si me permitió reflexionar pero sobre todo en abrir mi propio panorama a navegar en nuevos enfoques que me permitan en primer lugar poder tener mayor empatía, y comprensión de mis estudiantes.

Me gusto la forma en como te lleva a analizar que tanta enseñanza tradicional llevamos en nuestro día a día y me la oportunidad de pensar en como ir modificando y observando cambios con mis estudiantes.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>A mi me gusta tener el control en mi aula, el ruido constante de los alumnos me desconcentra mucho, cuando llegan les doy unos minutos en lo que se sientan y se dan cuenta que ya están en la nueva clase pero después me cuesta trabajo que empiecen a romper la dinámica haciendo ruido. Mis alumnos son de segundo grado y tienden a traer mucha dinámica propia de su propia interacción social.</p> <p>En este momento están trabajando en equipos de 5 alumnos con las mesas de trabajo juntas para crear una sola mesa. El tema que están cerrando es la comparación de tradiciones, lo que da pie a que hablen más entre ellos.</p> <p>Al inicio del proyecto busque que los equipos tuvieran alumnos que por lo regular siempre cumplen, alumnos intermedios y alumnos que se les complica (aquí identifiqué un</p>	<p>Si bien aun tengo dudas, pero reflexionando y porque mi asignatura lo permite recibir a los alumnos con música de fondo. Hacer una playlist con música que les guste en este momento y que sea adecuada (no canciones con mensajes agresivos).</p> <p>Bajar la música de a poco y hablar un poco de su día, preguntas cortas sobre como va su día.</p> <p>Hablar con cada equipo sobre el proceso y las intervenciones de cada miembro sin hacer juicios, reconociendo los avances que cada uno tuvo.</p> <p>Poner música de fondo, quedito (no siempre) para que los alumnos puedan seguir trabajando.</p> <p>Promover la comunicación asertiva, la empatía entre ellos mismo y la ayuda para mejorar las habilidades.</p>



neuromito, la etiquetación de sus capacidades por las calificaciones que llevan al momento). Se les dio las indicaciones por escrito pero también les pongo ejemplos en el pizarrón, cuando termino de explicar doy pie a las preguntas y no dejo que me pregunten entre explicación porque considero que se pierde el hilo de la explicación (identifico ahora este punto a cambiar) y les pido que se pongan a trabajar, mientras me pongo a revisar o pongo al corriente a alumnos que vayan atrasados por inasistencias.

Identificar el área de oportunidad en sus trabajos. Tratar de respirar cuando sienta la necesidad de pedir que bajen el ruido y acercarme al equipo o a los alumnos y romper su dinámica de “ruido” (creo que aquí tengo un neuromito) con alguna pregunta que los concentre en otro asunto.

Creo que esto me ayudará a mi en no enfocarme tanto en el ruido que yo considero que hacen y transformarlo en más comunicación con mis alumnos.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.