



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Implementar estrategias basadas en la neuroeducación para promover el aprendizaje significativo en el aula, fortaleciendo la memoria, la atención y la motivación de los estudiantes a través de actividades que estimulan las conexiones neuronales, la autorregulación y el aprendizaje multisensorial. 			
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar y aplicar actividades de aprendizaje multisensorial que involucren movimiento, música, imágenes y práctica colaborativa, integrando pausas activas para optimizar la atención y consolidar la información en la memoria a largo plazo. 			
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Mediante la Publicación de agendas: Mantener a los estudiantes informados sobre lo que sucederá durante el día, la semana y el mes es fundamental para crear un ambiente predecible y seguro. Publicar la agenda, permite anticipar el qué hacer y para qué, lo cual les ayuda a reducir un nivel de estrés y fomenta una participación bien preparada. 			
Proyección de resultados esperados	<p>Encuestas de clima escolar: cuestionarios que ayuden a la percepción de los estudiantes.</p> <p>Registros disciplinarios: Comparación del número de conflictos o informes antes y después de la intervención.</p> <p>Evaluaciones de aprendizaje: Resultados de pruebas estandarizadas o internas realizadas al inicio y al final del ciclo.</p> <p>Autoevaluaciones emocionales: Instrumentos que midan el progreso de los estudiantes en identificar, expresar y regular sus emociones.</p> <p>Tasa de participación docente: Registros de asistencia y retroalimentación en las actividades desarrolladas.</p>			
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none"> Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención. 				
ETAPA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MES	RECURSOS
Diagnóstico	Aplicar encuestas iniciales sobre el clima del aula, la escuela y aprendizaje de los alumnos.	Docente	Diciembre	Registro enecdótico



Planificación didáctica	<ul style="list-style-type: none">• Taller teórico de la neuroeducación, adaptado para los alumnos.• Estimulación del aprendizaje para reconstruir el autoestima y la inteligencia emocional de los alumnos.• Actividades de redes emocionales.• Clases expositivas• Resolución de conflictos, por medio de actividades lúdicas que implique el trabajo colaborativo.• Pausas activas.• Ejercicio la anécdota.• Experiencias educativas.• Fomento de autonomía en sus campos formativos, por medio de cronogramas.	Docente	Enero 2025	
Implementación	Se llevan a cabo las acciones anteriores	Docente	Febrero, marzo y abril 2025	Cronograma de actividades
Seguimiento	Revisar el cronograma del avance de las actividades, para	Docente	Mayo 2025	Cronograma de actividades. Instrumentos de evaluación



	modificar, implementar o continuar con las actividades.			
Evaluación	Evaluar el desempeño académico de los alumnos	Docente	Junio 2025	Concentrado de calificaciones. Escalaas de valoración. Gráficas de inicio y de seguimiento.

Recopilación y análisis de datos

- **Encuestas de percepción del clima escolar:**
Indicadores: Nivel de satisfacción, percepción de apoyo emocional y frecuencia de conflictos.
- **Registros de observación en aula:**
Indicadores: Frecuencia de conductas deseadas (como participación activa o manejo emocional).
- **Registros disciplinarios:**
Indicadores: Reducción en el número de informes, tipos de conflictos y tiempo para resolverlos.
- **Evaluaciones académicas:**
Indicadores: Incremento en las calificaciones promedio por asignatura.
- **Autoevaluaciones emocionales de los estudiantes:**
Indicadores: Mayor frecuencia de respuestas positivas relacionadas con la autorregulación emocional.
- **Bitácora de grupo:**
Indicadores: Identificación de prácticas efectivas y áreas de mejora en la intervención.

Socialización de la experiencia

- En el desarrollo del encuentro entre maestros como lo es el Consejo Técnico Escolar se compartirá las estrategias desarrolladas, concientizando a los participantes sobre la importancia desarrollar este tipo de estrategias, que permiten desarrollar el trabajo de la memoria. Donde se explicará brevemente los conceptos de:
 - **Plasticidad del cerebro**
 - **Remodelación del cerebro**
 - **Memoria, motivación, atención**
 - **Emociones y su impacto en el aprendizaje.**



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.