



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Promover una sana convivencia por medio del trabajo colaborativo y aplicación del método científico, priorizando el respeto a la diversidad de ideas y aceptar las diferencias y puntos de vista de los demás, contribuyendo a un ambiente escolar positivo, donde el alumno se sienta seguro y valorado, promoviendo un clima de respeto y cooperación, el cual es fundamental para el aprendizaje, buscando reducir los conflictos y generando un clima asertivo de aprendizaje el cual es esencial para el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, desarrollando habilidades sociales como la empatía, solución de conflictos y comunicación efectiva.</p> <p>Contenido: Composición de las mezclas y su clasificación en homogéneas y heterogéneas, así como métodos de separación (evaporación, decantación, filtración, extracción, sublimación, cromatografía y cristalización) aplicados en diferentes contextos.</p> <p>PDA: Describe los componentes de una mezcla (solute –disolvente; fase dispersa y fase dispersante) mediante actividades experimentales y las clasifica en homogéneas y heterogéneas en materiales de uso cotidiano</p>
Selección de la acción significativa	<p>Esta intervención se desarrollará en el campo formativo de saberes y pensamiento científico, que incluye las materias de matemáticas I, II y III, biología, física y química. Consiste en formar equipos de 4 integrantes donde los alumnos trabajaran de forma colaborativa sobre algún experimento de separación de mezclas aplicando el método científico y aplicación en la vida cotidiana, los equipos tendrán la apertura de elegir el experimento que ellos quieran desarrollar para fomentar la curiosidad, la comunicación, coordinación e investigación, una vez realizado el experimento se elegirán 5 equipos por grado para que presenten su trabajo en una exposición para padres de familia y comunidad estudiantil.</p>
Canal de comunicación	<p>La intervención se dio a conocer en CTE para que los directivos nos dieran fecha para realizar el evento y los docentes de las demás asignaturas estén enterados del evento y lleven a sus grupos a ver las exposiciones. Se explico que se invitaran a padres de familia para que los alumnos fortalezcan su desarrollo, seguridad, autoestima, y aprendizajes adquiridos.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Por medio de una lista de cotejo y la observación diaria se verá el avance en cada equipo, se espera que cada equipo logre presentar su experimento ante el grupo y den una explicación científica y aplicable en equipo.</p>



Aspecto	Si	No	Observación
Los alumnos lograron coordinarse para elegir el experimento.			
El equipo tuvo una comunicación asertiva.			
Todos los integrantes cumplieron con los materiales.			
Mostraron dominio del tema.			
Los integrantes del equipo trabajaron de forma cooperativa.			
Durante el trabajo se trataron con respeto			

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Rubro	Fecha
Organización de intervención con el campo formativo	29/Nov/2024
Organización de equipos y presentación de intervención a el grupo	13/01/2025
Organización de equipos para realizar el experimento	14 al 16 de enero 2025
Presentación de experimentos y evaluación	17, 20 y 21 de enero
Presentación de experimentos en la escuela y evaluación	30/01/2025
Evaluación del proyecto por parte del campo formativo	31/01/2025
Evaluación del proyecto por parte de maestros de otras asignaturas y directivos	31/01/2025

Recopilación y análisis de datos

El día de la exposición general con grupos y padres de familia se les dará una pequeña evaluación para que la contesten algunos maestros de otras áreas, padres de familia y algunos alumnos; también se hará una evaluación de los maestros involucrados en el proyecto para evaluar el proceso y finalmente una autoevaluación del alumno.

Socialización de la experiencia

En el CTE se explicó la intervención educativa y que esta basada en neurociencia, por lo que en el próximo CTE se comunicaran resultados y se les preguntara a los maestros de otras asignaturas si han visto algún cambio a partir de la intervención.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.