



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Se me hizo muy interesante saber el funcionamiento del cerebro del adolescente, esto me ayuda a comprender el actuar y comportamiento de los mismos; si duda el mundo cambia, la sociedad cambia y por lo tanto los maestros debemos cambiar solo que en ocasiones no sabemos cómo, el controlar 30 adolescente no es fácil y por lo tanto llegamos a ser estrictos y tradicionales, pero poco a poco con preparación y nuevas estrategias podremos ir mejorando para facilitar nuestra labor diaria y en



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación

mejora de nuestros estudiantes.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

| Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar                                                                                          | Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mejorar estrategias de disciplina evitando ser estricta (durante mi clase no permito que los alumnos platicuen o se paren de forma innecesaria) | Diseñar actividades lúdicas donde el alumno no solo este sentado si no que experimente ( <i>imparto la materia de química así que la materia se presta a realizar diversos experimentos</i> ).                                                                                                                                                          |
| Lograr el interés de mis estudiantes (Falta que el 100% de los alumnos logren un interés en clase).                                             | Generar un ambiente de aprendizaje donde se promueva el respeto, la escucha activa y se fomenten los valores ( <i>mejorar la empatía y comprender que los alumnos viven situaciones familiares y emocionales complicadas en casa o en la misma escuela, así como promover la participación en clase y fomentar el respeto de esas participaciones</i> ) |
| Diseñar clases llamativas e interesantes.                                                                                                       | Incorporación de tecnologías de información (proyección de videos, uso de aplicaciones en celular o uso de simuladores).                                                                                                                                                                                                                                |
| Mejorar la empatía con mis alumnos (en ocasiones prefiero no escuchar porque solo mencionan pretextos y mentiras)                               | Respetar los ritmos de aprendizaje de cada estudiante ( <i>comprender que no</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        |



*todos aprender de la misma manera y al mismo ritmo).*

Atender los diferentes estilos de aprendizaje de cada alumno (*diversificar las actividades en clase*)



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

| Instrumento para evaluar el PTP 1                              |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| INDICADORES                                                    | Insuficiente                                                                                                      | Suficiente                                                                                                                 | Satisfactorio                                                                                                   | Destacado                                                                                                                                                               |
|                                                                | 10                                                                                                                | 15                                                                                                                         | 20                                                                                                              | 25                                                                                                                                                                      |
| <b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>      | No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.                | Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.                                                | Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.    | Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.     |
| <b>Transformación de la práctica pedagógica</b>                | El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo. | El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo. | El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste. | El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos. |



|                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Identificación y superación de neuromitos</b>                                  | No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.                                           | Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.                                                         | Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.         | Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica. |
| <b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b> | No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico. | Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes. | Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes. | Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.     |