



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje en primer Grado de secundaria de la materia de Formación cívica y ética con el tema “ EL ARBOL DE VALORES”

| | |
|---|---|
| Definición de objetivos | <ul style="list-style-type: none">✓ Comprender qué son los valores y por qué son importantes para la convivencia social.✓ Identificar y reflexionar sobre algunos valores fundamentales (por ejemplo: respeto, honestidad, solidaridad, responsabilidad).✓ Aplicar estos valores en situaciones cotidianas y en su entorno social.✓ Reflexionar sobre el impacto de la falta de valores en la sociedad y en las relaciones interpersonales. |
| Contenido | Los derechos humanos en México y en el mundo como valores compartidos por las sociedades actuales. |
| Proceso de desarrollo de aprendizaje | Asume una postura crítica acerca de la vigencia de los derechos humanos como valores compartidos por distintas sociedades del mundo |
| Selección de la acción significativa | <ul style="list-style-type: none">✓ Inicio de la clase: Al comienzo de cada sesión, tomar unos 5 minutos a una actividad de respiración consciente.✓ Un espacio emocionalmente seguro: Promoviendo un ambiente en el que los estudiantes sientan que sus emociones son valiosas y respetadas.✓ Descansos activos y breves: Después de períodos de concentración o que se observen a los alumnos cansados o disruptivos. Beneficios según la neuroeducación:<ul style="list-style-type: none">• Mejora de la atención y concentración: El ayuda a los estudiantes a mejorar su capacidad de enfoque, ya que el cerebro se entrena para estar más |



| | |
|--|---|
| | <p>presente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Regulación emocional: Los estudiantes desarrollan habilidades para gestionar sus emociones, lo que mejora la resiliencia y reduce comportamientos disruptivos.• Reducción del estrés: Técnicas como la respiración profunda ayudan a disminuir los niveles de cortisol (hormona del estrés), lo que facilita un ambiente más relajado para aprender Implementar estas técnicas no solo fomenta un clima de aprendizaje más positivo, sino que también tiene un impacto directo en la salud cerebral y emocional de los estudiantes. |
| Canal de comunicación | <ul style="list-style-type: none">✓ El personal que toma algún curso tiene la consigna de compartir algo de sus conocimientos en el Consejo Técnico escolar.✓ Whats app de la escuela, donde se comparten algunas estrategias y herramientas que están funcionando en algún grupo. |
| Proyección de resultados esperados | <ul style="list-style-type: none">✓ Mejora del Clima Escolar <p>Resultado Esperado: Se espera que el clima escolar se vuelva más positivo, inclusivo y emocionalmente seguro para todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reducción de conflictos y conductas disruptivas: Medido a través de observaciones y registros de incidentes de disciplina, como peleas o interrupciones en clase.• Aumento de la participación activa de los estudiantes: Medido por la frecuencia de intervenciones, preguntas y aportes en clase. El aumento de la interacción positiva en las actividades también es un buen indicador.• Percepción de los estudiantes sobre el ambiente emocional de la clase: Encuestas anónimas a los estudiantes sobre cómo se sienten en el aula, específicamente acerca de si sienten que el ambiente es seguro y respetuoso |
| Cronograma de implementación y evaluación | |



| | |
|------------------|--|
| DICIEMBRE | |
| 2 | Aplicación de estrategias |
| 3 | Actividades colaborativas |
| 17 | Recopilación y Análisis de datos |
| ENERO | |
| 7 | Compartir aprendizajes y estrategias en el CTE |

Recopilación y análisis de datos

- Guía de observación, encuestas, revisión de bitácora de incidencias de los grupos.

Socialización de la experiencia

- En el consejo técnico se preparara una presentación en donde se rescaten los puntos más significativos del curso, así como las estrategias aprendidas y cuales se pudieron aplicar en la escuela secundaria.



Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|--|--|---|--|---|
| EVIDENCIA: | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Definición de objetivos | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención. | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad. | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista. |
| Selección y relevancia de la intervención | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas. | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje. | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. |
| Proyección de resultados esperados | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo. | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos. | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles. |
| Difusión y compromiso del colectivo | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando |



| | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| | el compromiso del colectivo docente. | enfoque y un compromiso limitado. | compromiso general en el colectivo docente. | compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|---|--|