



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: MARIA JAZMÍN CELEDON ALCARAZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

REFLEXIÓN EXPERIENCIAS PREVIAS. En varias ocasiones he observado que los alumnos se muestran apáticos con desanimo, se distraen con facilidad, se levantan constantemente, molestan a sus compañeros a pesar de que son actividades “ fáciles” no las terminan. Cuando las clases se desarrollan así se vuelven tediosas e incluso cansadas tanto para el alumno como para el docente, las clases no fluyen e incluso te cansas más.

Tengo un alumno de primer grado que constantemente se para, interrumpe a sus compañeros y no termina las actividades, después de cuestionarme que estrategias seguir con el alumno, medite que el niño debe de estar muy acostumbrado a que le llamen la atención o lo regañen, así que un día en donde lo encontré afuera de clases, en otra materia lo llame y le dije Samuelito, quiero hablar contigo, sabes que yo te quiero mucho; y quiero que tu trabajes para que aprendas mucho y termines tu secundaria, el me miro muy sorprendido y me dijo yo también la quiero mucho maestra, a partir de ese día mi alumno mejoro bastante su actitud y su manera de trabajar, cabe mencionar que aun se para pero ya sabe el momento de trabajar, sin necesidad de gritos o citatorios o amenazas, eso me hace reflexionar sobre mi practica docente.

ESTRATEGIAS NUEVAS

Los días viernes se les aplicarán juegos y actividades que fomenten la integración y el autoestima en los alumnos. como el globo, mímica, la pelota del salón

Sopa de letras, crucigramas, lap book, mapas mentales creativos, lotería etc, debates etc.

Aula invertida los alumnos revisarán como quieren trabajar con los temas de clase.

Establecerán ellos las reglas y acuerdos con mi guía para un correcto funcionamiento de la clase.

Entregar estrellitas a los alumnos que muestren su esfuerzo o que superen una dificultad dentro de la materia.

Pausas activas, ejercicios de respiración cuando observe que los alumnos llegan muy alterados, que se observen cansados o fastidiados con dificultad para concentrarse tomarse unos minutos para los alumnos,



IMPACTO DE EMOCIONES Y ACTITUDES

Así como mencione en el caso de mi alumno Samuel, creo que a veces olvidamos la etapa en la que se encuentran, que aun buscan aceptación, que los observes, que los respetes, que los hagas sentir que pertenecen a la escuela, queremos que tengan hábitos de estudio, que gestionen sus emociones y se autorregulen en clase pero no cuentan con las herramientas, pedirles algo que en su mayoría no pueden lograr no es error de ellos es error de nosotros como docentes, por que debemos planear y realizar las clases de acuerdo al contexto, etapa y necesidades del alumno. Empezando por buscar estar bien nosotros.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Generar ambientes de respeto, fomentar la escucha activa, parar las conductas disruptivas, darles espacio de esparcimiento, pausas activas.

Tomarme el tiempo para escucharlos y conectar con ellos.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.