

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Fue muy enriquecedora la primera parte del curso desde la plática con la Doctora W; Esther Medina Hdz, recomendando sus estrategias donde recalca la importancia de tener conexión con los alumnos, la herramienta de cartografía en los maestros que tenemos varios grupos para no dejar de tomar en cuenta los gustos o características del alumno, por lo menos una vez al mes.

La neurociencia aplicada en la educación busca generar un cambio en la práctica pedagógica enfocándose en estrategias que promuevan un aprendizaje significativo adaptándose a las necesidades de cada estudiante implementando diversas estrategias que procesen, almacenen y planifiquen el conocimiento.

Dentro de los conceptos que se usaron en los contenidos de este módulo el cambio de la niñez a la adolescencia que prepara a los alumnos para comprender situaciones abstractas, preparando al alumno para la maduración cerebral; comenzando con la transformación de la materia gris en la materia blanca responsable de la memoria, el pensamiento abstracto, el lenguaje y la conciencia, la poda sináptica que es el proceso que se vive en la adolescencia para eliminar conexiones neuronales.

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones. Sí bien considero que en mi practica docente si incluyo actividades que favorecen el manejo de las emociones siento que aun me falta poner más actividades lúdicas. Reflexión critica sobre los neuromitos, durante la conferencia la Doctora Esther Medina Hdz, mencionaba que tenemos satanizada la memoria y que muchos profesionales de la educación no la recomiendan cuando es necesaria, el análisis de mi practica es generar en los alumnos actividades que favorezcan la reflexión y la expresión de sus opiniones y necesidades es un área de oportunidad. En lo personal considero que dentro del aula manejo ambientes asertivos, que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. En primer lugar por la materia que imparto que es Formación Cívica y Ética, demás de crear espacios en donde mis alumnos se sientan seguros y escuchados.	Involucrar a las familias para el desarrollo de las habilidades de los alumnos. Trabajar con los neuromitos que han afectado el desarrollo y/o etiquetas en mis alumnos. Aumentar las actividades lúdicas que favorezcan la memoria y la concentración Generar más conexión con aquellos alumnos que se retraen en mi aula.