



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Desarrollar habilidades de comunicación asertiva y colaboración en equipo. Utilizar un lenguaje respetuoso y claro para expresar ideas y opiniones en diferentes contextos comunicativos, individual, grupal, escrito u oral. Desarrollar habilidades de escucha activa, mostrando interés por las opiniones de los demás y formulando preguntas aclaratorias. Emplear estrategias de negociación para resolver conflictos de manera pacífica.
Selección de la acción significativa	Lenguajes: Analizar textos literarios que muestren diferentes formas de comunicación y resolución de conflictos. Saberes y pensamiento científico: Resolución de problemas en grupo, fomentando la colaboración y comunicación. Ética naturaleza y sociedades: Estudiar las diferentes culturas y formas de interacción social. De lo humano y lo comunitario: Investigación de un tema de interés común, aprendiendo a colaborar, a distribuir tareas y a presentar sus resultados de manera organizada.
Canal de comunicación	Diseño de materiales atractivos y concisos, distribuirlos en lugares estratégicos y complementar con información digital como grupos virtuales que permitan la interacción en tiempo real, aclarar dudas y generar un sentido de comunidad. Como promover la participación: Invitar a los docentes a participar en la planificación de intervención. Proponer actividades que generen interés y fomenten la reflexión. Reconocimiento de las contribuciones de los docentes. Seguimiento de dudas y sugerencias de docente.
Proyección de resultados esperados	Clima escolar: creación de un ambiente escolar más positivo, respetuoso y colaborativo, donde los estudiantes se sientan seguros de expresar sus ideas y opiniones. Mediante encuestas periódicas a estudiantes, docentes y personal administrativo para medir la percepción del clima escolar en diferentes aspectos como respeto, seguridad, colaboración, etc. Observación del comportamiento registrando las intervenciones de los miembros de la comunidad educativa para identificar cambios. Monitoreo de incidencias para evaluar si ha disminuido la frecuencia de comportamientos disruptivos. Aprendizaje: mejor rendimiento académico, aumento de la motivación y mejora en la participación de actividades de aprendizaje. Analizar los resultados de las evaluaciones y las pruebas estandarizadas para determinar si ha habido mejoras en el rendimiento académico, observación de la calidad y frecuencia de la participación de los estudiantes, utilizar cuestionarios y entrevistas para evaluar la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.



Desarrollo de habilidades sociales: Desarrollo de habilidades como la empatía, resolución de conflictos, escucha activa y autoconfianza.

Instrumentos de evaluación validados para medir el desarrollo de habilidades, observación de los estudiantes en situaciones simuladas para evaluar su capacidad de utilizar habilidades de comunicación asertiva y resolución de conflictos.

Cronograma de implementación y evaluación

Fase 1 Planificación y preparación	Fase 2 Implementación	Fase 3 Evaluación
Semana 1 Reunión docente: Identificar barreras para un clima asertivo. Establecimiento de objetivos claros y medibles. Definición de indicadores de éxito. Aplicación de encuestas: Estudiantes: Percepción sobre el clima actual, necesidades y expectativas. Docentes y personal Administrativo: estilos de comunicación y practicas actuales.	Semana 3 Sensibilización y formación: Talleres docentes: Comunicación asertiva, resolución de conflictos creación de ambientes de confianza. Charlas informativas para estudiantes: derechos y responsabilidades, manejo de emociones.	Semana 8 Aplicación de nuevas encuestas. Análisis de datos, identificación de fortalezas y áreas de oportunidad.
Semana 2 Análisis de datos: Identificar patrones y tendencias. Priorizar las áreas de oportunidad. Diseño del plan de intervención: Definir actividades específicas. Asignación de comisiones. Elaboración de materiales didácticos.	Semana 4-5 Actividades prácticas. Simulacros de situaciones cotidianas. Dinámicas grupales. Proyectos colaborativos.	Semana 9 Elaboración de un informe final: Resultados obtenidos, lecciones aprendidas, recomendaciones para futuras intervenciones.
	Semana 6-7 Fortalecimiento y seguimiento. Asesoría individualizada para alumnos con dificultades. Comunicación en tiempo real mediante la plataforma virtual para compartir experiencias. Actividades de refuerzo, juegos de roles, debates, etc.	



Actividades:

Creación del contrato de aula de forma colaborativa entre docentes y estudiantes, estableciendo normas de convivencia.

Círculos de dialogo para expresar opiniones y emociones de manera respetuosa.

Canal de sugerencias para que los estudiantes expresen sus inquietudes.

Tutoría entre pares para fomentar la empatía y apoyo mutuo.

Actividades extracurriculares como talleres de resolución de conflictos o clubes de debate.

Recopilación y análisis de datos

1. OBSERVACIÓN DIRECTA: OBSERVACION DE LAS INTERACCIONES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTE.
2. ENCUESTAS: REAÑLIZAR ENCUESTAS PERIODICAS PARA CONOCER LA PERCEPSION DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTESB SOBRE EL CLIMA DEL AULA.
3. ANALISIS DE PRODUCTOS: EVALUACIONDE LAS ACTIVIDADES Y

Socialización de la experiencia

Cuando los docentes y estudiantes entienden los fundamentos neurológicos detrás del clima asertivo se sienten mas involucrados y motivados a participar en la implementación, permitiendo su adaptabilidad mediante la comprensión de los procesos cerebrales que permiten adaptarse a las estrategias mediante sus necesidades individuales y grupales, potenciando su efectividad.

Es importante mantener un lenguaje sencillo evitando tecnicismos que desconocen y propiciar ejemplos mas prácticos que teóricos, utilizar videos, presentaciones, infografías y materiales impresos que permitan llegar a las necesidades del público.

La participación genera un elemento clave para fomentar la reflexión y el intercambiando de experiencias, también al conformar grupos de trabajo permitiendo a los docentes crear estrategias y materiales para casos prácticos para mostrar como aplicar conceptos en el aula.

Mejorar el aprendizaje explica como las estrategias asertivas optimizan la atención, la memoria y la resolución de problemas, destaca la reducción del estrés y el aumento de la autoestima, mostrando como un clima asertivo fomenta la colaboración y el respeto.

Entre sus elementos clave también destaca el liderazgo y el modelado ofreciendo oportunidades para que los lideres educativos se capaciten y se conviertan en agentes de cambio, demostrando las practicas asertivas en sus interacciones diarias.

Es importante la evaluación y retroalimentación para medir el nivel de comprensión y satisfacción recopilando opiniones y sugerencias para mejorar la estrategia adaptando materiales según los resultados.

Es importante asegurar la difusión de temas tan complejos como la asertividad y resolución de conflictos asegurando la intervención basada en la neurociencia para que este tenga un impacto duradero y transforme el clima de aprendizaje en instituciones educativas.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.