

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**La neuroeducación nos brinda una base sólida para comprender mejor los procesos de aprendizaje y diseñar experiencias educativas más efectivas. Sin embargo, es fundamental combinar los conocimientos científicos con la experiencia y la intuición del docente. Al trabajar juntos, podemos crear ambientes de aprendizaje**



**donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.**

**El cerebro es un órgano extremadamente complejo y aún hay mucho por descubrir, es importante evitar simplificar en exceso los hallazgos de la neurociencia y aplicarlos de manera dogmática.**

**Cada estudiante es único y aprende de manera diferente, es importante adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales.**

**Gracias al aprendizaje basado en proyectos se permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales y desarrollar habilidades que además de los conocimientos académicos, se encuentran la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos.**

**Los docentes deben mantenerse actualizados sobre las últimas investigaciones en neuroeducación para mejorar su práctica.**

**El entorno físico y social influye en los procesos cognitivos, un aula bien diseñada y un clima de respeto favorecen el aprendizaje.**

**Los factores culturales y socioeconómicos influyen en las oportunidades de aprendizaje.**

**La participación de los estudiantes es fundamental para construir conocimientos significativos, las emociones influyen en la atención y la retención de conocimientos, debemos permitirnos crear un ambiente de aprendizaje positivo y seguro para favorecer la consolidación de los conocimientos ya que el cerebro tiene la capacidad de adaptarse y moldearse a lo largo de la vida a través de las experiencias de aprendizaje.**

**Aprovechar las ventanas de oportunidad donde el cerebro es más receptivo a ciertos aprendizajes.**



**La neuroeducación, al fusionar la neurociencia, la pedagogía didáctica y la psicología social, nos ofrece una perspectiva fascinante sobre cómo aprendemos y cómo podemos optimizar los procesos educativos.**

**La neurociencia abre un mundo de posibilidades para mejorar la práctica docente. Comprender cómo funciona el cerebro permite diseñar actividades más significativas y personalizadas para los estudiantes.**

**Permite ver la importancia de crear un ambiente de aula positivo y motivador, donde las emociones jueguen un papel fundamental. A demás de identificar algunos desafíos, como la necesidad de encontrar un equilibrio entre la teoría y la práctica. A pesar de estas dificultades, la neuroeducación es una herramienta invaluable para cualquier docente que desee potenciar el aprendizaje de sus estudiantes.**

**Es importante presentar a los alumnos problemas reales para que sean protagonistas de su aprendizaje y no solo sean receptores pasivos de información, crear actividades que les permitan explorar, experimentar, crear y resolver problemas de la vida cotidiana de manera colaborativa, permitir que expresen sus ideas y puedan argumentar sus ideas formulando hipótesis.**

**Podemos transformar las actividades de los libros permitiendo que construyan, creen y experimenten.**

**Adaptar las actividades a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estuantes, asegurando tener los recursos necesarios para implementar las actividades y metodologías necesarias para fomentar un desarrollo integral y prepararlos para los desafíos del futuro.**



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Área de mejora: Incorporar más estrategias de aprendizaje activo.</p> <p>Justificación: He observado que mis estudiantes a menudo se desenvuelven mejor cuando participan activamente en la construcción del conocimiento. Sin embargo, mis clases suelen ser más expositivas a menudo pierdo el interés de mis alumnos cuando son muy teóricas.</p> <p>Estrategias:</p> <p>Generar un Ambiente de aula asertivo.</p> <p>Implementar trabajos en grupo con mayor frecuencia.</p> <p>Utilizar más recursos audiovisuales y actividades interactivas.</p> <p>Fomentar la resolución de problemas y la toma de decisiones en el aula.</p> <p>Indicadores de éxito:</p>	<p>Considero importante iniciar con comprender como aprende el cerebro de mi estudiante, que necesidades tiene mi estudiante y hasta donde puedo motivarlo y hacerlo sentir seguro durante su proceso de adquisición de conocimientos, aprovechar la plasticidad neuronal del cerebro como la base del aprendizaje, para diseñar actividades mas efectivas que aprovechen al máximo la capacidad de los estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Crear un ambiente de aula positivo y motivador, donde los estudiantes se sientan seguros y valorados. Crear en ellos emociones positivas que permitan favorecer la consolidación de la memoria, así como espacios de relajación que interfieran de manera positiva a la concentración de los estudiantes.</li><li>2. Utilizar más recursos como imágenes, videos, música y juegos</li></ol>



Aumento de la participación de los estudiantes en clase.

Mejora de los resultados en las evaluaciones.

Comentarios positivos de los estudiantes sobre la dinámica de las clases.

para estimular sus diferentes sentidos.

3. Reforzar los conceptos clave a través de resúmenes, mapas conceptuales, que permitan consolidar la información de la clase.
4. Conecta los nuevos conocimientos con lo que los estudiantes ya saben, indagar en ejemplos que puedan relacionar con la vida real y fomentar su curiosidad.

Transformar mi practica pedagógica con estrategias que me permitan generar un ambiente mas activo durante la jornada de clases con experimentos, feedback constructivo, incorporar pausas activas cuando esté perdiendo el interés y exista desmotivación en mis alumnos, incorporar ejercicios físicos que permitan la oxigenación del cerebro y favorecer su concentración, fomentar el trabajo en equipo y el manejo de sus emociones, de este modo permitir la remodelación neuronal gracias a

Actividades que promuevan la creación de nuevas conexiones neuronales.

Prestar atención a las creencias erróneas que envuelven la práctica docente para no tomar decisiones equivocadas en cuanto a la planificación de clases, elección de materiales o estrategias de enseñanza, considero importante mantenerme actualizada en investigaciones que me permitan conocer de manera completa la conexión entre la neurociencia y educación, fundamentar mis practicas pedagógicas, aprender de las practicas y vivencias de colegas, discutir ideas e inquietudes para fomentar a mis estudiantes la capacidad de evaluar



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación

información y cuestionar el aprendizaje que adquieren durante el día.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.