



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	El objetivo principal de esta intervención es crear un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y estimulante donde los estudiantes se sientan motivados, respetados y capaces de desarrollar todo su potencial. Específicamente, se busca: • Mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales: Fomentar la empatía, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos. • Incrementar la motivación intrínseca: Despertar el interés por el aprendizaje y la curiosidad por conocer. • Desarrollar habilidades socioemocionales: Fortalecer la autoestima, la autoeficacia y la resiliencia. • Optimizar los procesos cognitivos: Potenciar la atención, la memoria y la creatividad a través de estrategias basadas en la neurociencia.
Selección de la acción significativa	Se propone la implementación de Comunidades de Aprendizaje como eje central de la intervención. Esta estrategia promueve la colaboración, la responsabilidad compartida y el aprendizaje entre pares. Al crear grupos heterogéneos de estudiantes, se fomenta la diversidad de perspectivas y se enriquece el proceso de aprendizaje.
Canal de comunicación	Se utilizará una plataforma digital educativa para compartir información, recursos y actividades relacionadas con las Comunidades de Aprendizaje.

	Además, se organizarán reuniones virtuales periódicas para resolver dudas, compartir experiencias y brindar apoyo a los docentes.
Proyección de resultados esperados	Se espera que esta intervención genere los siguientes resultados: • Aumento del rendimiento académico: Los estudiantes mostrarán un mayor interés y compromiso con sus estudios. • Mejora del clima escolar: Se reducirá el bullying y aumentará la sensación de pertenencia. • Desarrollo de habilidades sociales y emocionales: Los estudiantes serán más empáticos, asertivos y capaces de resolver conflictos. • Mayor satisfacción docente: Los docentes se sentirán más motivados y respaldados en su labor.

Cronograma de implementación y evaluación

Fase	Actividades	Fecha de Inicio	Fecha de Finalización
Formación docente	Talleres y webinars sobre Comunidades de Aprendizaje		
Implementación	Creación de grupos y asignación de roles		
Seguimiento y evaluación	Reuniones virtuales, encuestas y observación		
Socialización de resultados	Presentación de resultados en un evento escolar		



Recopilación y análisis de datos

Para evaluar el impacto de la intervención se utilizarán los siguientes instrumentos:

- **Encuestas:** A docentes, estudiantes y familias para conocer su percepción sobre el clima escolar y el aprendizaje.
- **Observación directa:** Registro de las interacciones en las Comunidades de Aprendizaje.
- **Análisis de productos:** Evaluación de los trabajos realizados en grupo.
- **Indicadores de rendimiento académico:** Comparación de los resultados académicos antes y después de la intervención.

Socialización de la experiencia

Se organizará un evento escolar para compartir los resultados de la intervención con toda la comunidad educativa. Se elaborará un informe detallado que incluirá recomendaciones para futuras implementaciones. Además, se difundirán los resultados en publicaciones académicas y redes sociales para visibilizar la experiencia y fomentar su replicabilidad.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.