

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neurociencia forma parte fundamental en la comprensión del cerebro y en el impacto en la educación por lo que se apoya de la pedagogía y la psicología para orientar el desarrollo de habilidades didácticas que favorezcan al aprendizaje significativo.

Ya que el cerebro humano es una estructura compleja en su función por lo que cada individuo posee un cerebro único que plantea un desafío para los



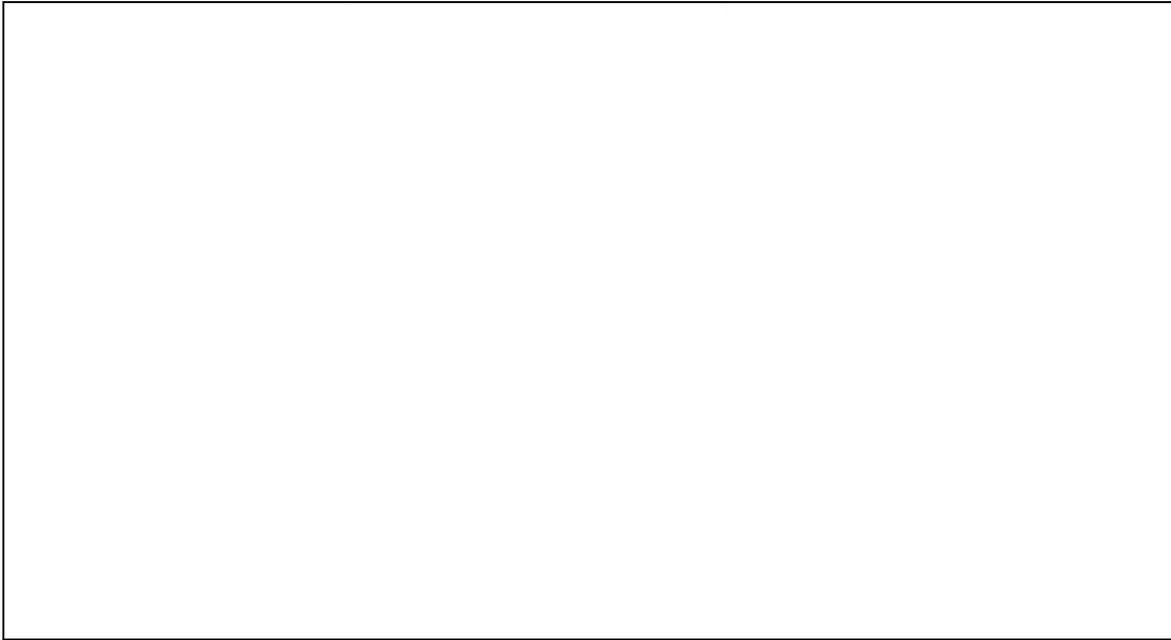
maestros, Las experiencias de los adolescentes moldean sus actitudes hacia el aprendizaje y hacia determinadas materias por lo que en la etapa de la adolescencia la estructura del cerebro continua cambiando, en esta etapa se produce el periodo de poda sináptica generando una plasticidad a través de experiencias que contribuyen al aprendizaje.

Por ello las experiencias exitosas fomentan la autoeficacia y la motivación intrínseca, impulsando al estudiante a seguir aprendiendo. Por el contrario, experiencias negativas pueden generar ansiedad o desinterés por lo cual es muy importante dentro de la práctica docente cambiar la estrategia de enseñar y la forma de enseñar para lograr que los neuromitos de los adolescentes se estimulen y logren de esta manera aprendizajes aún más significativos en ambientes de trabajo asertivos que les den esa seguridad y motivación que necesitan.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Periodos de actividades largos. retención de la información Falta de atención a las emociones Evaluación sumativa al final del proceso Énfasis en la memorización	Breves intervalos de trabajo: Dividir las lecciones en 15 a 20 minutos para mantener la atención y evitar la fatiga cognitiva. Cambio de actividad frecuente: Alternar entre actividades individuales, grupales y discusiones para mantener el cerebro activado y evitar la monotonía. Conexión emocional con los contenidos: Relacionar los temas con situaciones cotidianas o personales que sean de interés para los estudiantes. Usar dinámicas de juego: que generen emoción y competitividad



sana, activando el sistema de recompensa del cerebro.

Narración de historias: Utilizar relatos que conecten el contenido académico con emociones, lo que facilita la retención de la información.

Movilidad en el aula: Incorporar movimientos físicos o actividades kinestésicas que favorezcan la conexión entre el cuerpo y el cerebro, mejorando la retención de información.

Clima emocional positivo: Fomentar un ambiente de aula basado en la empatía, la confianza y el respeto mutuo, lo que facilita la apertura mental y la disposición para aprender.

Reconocimiento positivo y retroalimentación constructiva: Utilizar el refuerzo positivo para aumentar la motivación y la autoeficacia de los estudiantes.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.