



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Es importante conocer las necesidades emocionales, cognitivas de los estudiantes para de ahí poner en práctica estrategias que estimulen materiales, se muevan.

Entre más interesados se encuentren los estudiantes la disciplina se va dando en conjunto.

Las disciplinas que nos ayudan en este proceso de aprendizaje son la pedagogía con su orientación en habilidades, la didáctica selección de experiencias, la psicología en el proceso cognitivo.

El cerebro humano es una estructura compleja que permite que una persona se reconozca, relacione y conviva.

La maduración del cerebro es un proceso gradual, en la adolescencia, se producen cambios significativos tanto en el cerebro como en el cuerpo; estos cambios destacan el desarrollo del cuerpo calloso, la maduración de la glándula pineal, el aumento del volumen de la sustancia blanca.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Analizando mi práctica docente me doy cuenta que en algunos aspectos si soy tradicionalista ya que si propongo estrategias de disciplina. Tener una planeación cuadra y dirigida. Por otro lado me gusta trabajar estrategias que nos llevan a la manipulación de materiales, hacer conciencia del reciclado.	La música es algo que a los estudiantes les gusta y los inspira en las actividades, que el lugar donde se trabaje es bueno mientras ellos estén aprendiendo. La disciplina es importante pero es más importante que ellos comprendan que el moverse, el cantar, el estar manipulando materiales es aprendizaje para ellos. Que mis planeaciones se pueden ir modificando al interés y necesidades de mis estudiantes.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

	neuropsicológico.	neuropsicologías de los adolescentes.	adolescentes.	
--	-------------------	---------------------------------------	---------------	--