



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">● Planteamiento del problema: El bienestar personal y social es una parte fundamental que los integrantes de una sociedad fortalecen día con día a través de acciones positivas que mejoran el contexto. Esto se puede conseguir mediante el establecimiento o la modificación de hábitos que reflejen estilos de vida activos y saludables, también con el diseño de horizontes de expectativas que busquen el bienestar. <p>CAMPO FORMATIVO DE LOS HUMANO Y LO COMUNITARIO Asignaturas: Historia, Formación Cívica y Ética.</p> <ul style="list-style-type: none">● OBJETIVO: investigar los hábitos saludables y no saludables más comunes de la comunidad. Por medio del diseño y elaboración de un memorama gigante, la promoción de acciones saludables para las personas, todo en un ambiente de cooperación, trabajo colaborativo, respeto a las ideas y que además sea significativo para los estudiantes y la comunidad educativa en general. <p>PDA</p> <ul style="list-style-type: none">● EDUFIS 2.1 Diseña. organiza y participa en actividades recreativas, de iniciación deportiva y deporte educativo, con la intención de fomentar el bienestar personal y social.
Selección de la acción significativa	<p>Para la realización de los proyectos son muchas y muy variadas las acciones y estrategias que se pueden llevar a cabo, unas más amplias o significativas, pero todas en conjunto pueden dar buenos resultados y crear ambientes de trabajo agradables y propicios para un aprendizaje significativo.</p> <p>Poner en marcha y difundir por diversos medios un plan de vida activa y saludable basado en estrategias para fomentar estilos de vida saludables que consideren nuevos intereses, habilidades y necesidades individuales y colectivas.</p> <p>El proyecto es la difusión de una vida saludable, en este caso se seleccionaron varias actividades que ayudan a que el ambiente de trabajo en el aula sea el propicio para el trabajo, en cualquier asignatura, sin embargo la acción principal será el “Memorama Gigante”, este memorama puede utilizarse en cualquier asignatura, es recreativo, motiva a los alumnos a realizar su mejor esfuerzo y además cuando se pone en práctica les es divertido y significativo el aprender jugando.</p>



	<p>Acciones para la realización del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisión de la problemática y objetivo.• Lluvia de ideas con las intervenciones de todos los alumnos aportando sus ideas al respecto, elaboración de un listado de estas ideas.• Proyección del video relacionado con el proyecto a realizar para aterrizar conceptos. Ideas principales y reflexión del contenido.• Establecer los beneficios y la necesidad de tener una vida activa y un estilo de vida saludable.• Realizar un cronograma de actividades, donde se establezcan las acciones a realizar, los temas a investigar, así como los tiempos y responsables• Se deberán integrar en grupos de trabajo de 5 integrantes, elegidos por selección natural.• Revisen su plan de trabajo.• Analicen la información que obtuvieron y seleccionen la que más funcione.• Verifiquen que todos cumplan su comisión.• Establezcan un espacio de respeto e inclusión donde todas las opiniones sean tomadas en cuenta.• Diseño en borrador del “Memorama Gigante”• Revisión y análisis de los productos, revisión de calidad.• Presentación de los trabajos a la comunidad. • De antemano los alumnos saben que ninguna intervención por muy corta que esta sea será despreciada, todas las ideas son válidas, siempre y cuando sean relacionadas con el tema en cuestión. Se toman con respeto y no hay aportación mala ni errónea, simplemente habrá que encaminarla un poco mejor.
<p>Canal de comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none">• El canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, será en los honores del mes de diciembre y dependiendo del tiempo se harán invitaciones a los alumnos en los recesos o educación física para practicar esta actividad.• Se publicará en el periódico mural,
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<p>Resultados esperados:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación activa de los estudiantes.• Ambiente de cordialidad y trabajo colaborativo.• Presentación de los trabajos realizados.• Mejora en la entrega y presentación de los trabajos, traducido en el gusto por aprender y realizar las actividades que los llevan a la apropiación de los conocimientos.• Recuperación de conocimientos.



Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Actividad	Instrumento de evaluación
09 <u>Diciembre</u>	<p>Presentación y planteamiento del problema</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisión de la problemática y objetivo.• Lluvia de ideas con las intervenciones de todos los alumnos aportando sus ideas al respecto, elaboración de un listado de estas ideas.• Proyección del video relacionado con el proyecto a realizar para aterrizar conceptos. Ideas principales y reflexión del contenido.• Realización del cronograma de actividades.	Lista de cotejo
10 <u>Diciembre</u>	<ul style="list-style-type: none">• Se deberán integrar en grupos de trabajo de 5 integrantes, elegidos por selección natural.• Revisen su plan de trabajo.	Lista de cotejo
12 <u>Diciembre</u>	<ul style="list-style-type: none">• Analicen la información que obtuvieron y seleccionen la que más funcione.• Verifiquen que todos cumplan su comisión.• Establezcan un espacio de respeto e inclusión donde todas las opiniones sean tomadas en cuenta.• Realización de los productos.	Lista de cotejo Rubrica
13 <u>Diciembre</u>	<ul style="list-style-type: none">• Revisión y análisis de los productos, revisión de calidad.• Presentación de los trabajos a la comunidad.	Rubrica

Recopilación y análisis de datos

Listas de cotejo, como una forma de control interno de trabajo diario y participación de los alumnos. Para ellos el registro de sus participaciones es motivador para seguir trabajando.

Rubricas de evaluación para la presentación y puesta en marcha del proyecto de vida saludable.

Los datos recopilados se analizarán brevemente en las tres etapas, inicio, en el desarrollo de las actividades y el cierre o reflexiones de los trabajos realizados.

Cada trabajo lleva una retroalimentación como motivación para seguir haciendo las cosas de la mejor manera.

Socialización de la experiencia

- Compartir con los compañeros docentes en reuniones por academias de grado y en CTE resaltando los beneficios de aplicar estrategias diseñadas con conocimientos de las neurociencias.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.