



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La importancia de conocer la forma en como nuestro cerebro funciona, reacciona, se desarrolla y recupera de las actividades normales y diarias es de vital importancia para todo ser humano, pero para el docente es un arma que desafortunadamente no todos conocemos y que sabiéndola usar simplificaría los procesos de aprendizaje y los conocimientos se los apropiarían los alumnos de una manera natural.

Los modelos de enseñanza tradicional y de la neurociencia son tal vez distantes, aunque necesarios para el desarrollo de los aprendizajes, el memorizar algunos datos no es malo, lo malo sería todo memorizar y no comprender los que nos grabamos. El que tenga un significado, un número telefónico o el curp que tanto se necesita en estos tiempos.

Sin embargo, el relacionar los aprendizajes con las vivencias y con las necesidades presentes y futuras, así como la practicidad que nos pueden generar dichos conocimientos se convierten en una necesidad para los alumnos, no tendrían por que padecer una clase de matemáticas si la enfocamos a su vida cotidiana, les sería significativa y útil.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos.

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Algunos aspectos que me vienen a la mente en este momento y considero de vital importancia que podría estar en mis manos cambiar: La aplicación de exámenes estandarizados para los alumnos. Uso de solo los libros de texto para la realiza con de trabajos y tareas. Dar una importancia distinta a la elaboración de apuntes tradicionales. Dar cada vez menos tiempo a las clases expositivas, aunque en telesecundaria nos apoyamos de otros recursos,	Realizar una evaluación, autoevaluación y coevaluación con los alumnos, la cual dependería principalmente del avance de los proyectos parciales de aula y proyectos académicos, reflexión en conjunto y de manera independiente sobre los avances obtenidos, aquellas cosas que costaron mas trabajo y aquellas que no se lograron aprender. Establecer otros medios de obtención de conocimientos y conceptos, no solo el uso del libro de texto, uso de medios tecnológicos al alcance de la mano para que les sea mas atractivo a los alumnos y los cuales además son propios de su generación y les son sencillos de manejar.



como los videos y nuestra exposición de clase docente es menor que en otros subsistemas, aun en algunas asignaturas sigue siendo tradición la exposición del docente.

No abusar del uso de listas de cotejo para las evaluaciones, solo como un control o registro de las actividades cotidianas de los alumnos.

No solo trabajar dentro del aula de la manera tradicional.

En algunas ocasiones les pongo música a los alumnos, casi siempre es música clásica.

Reducir un poco el numero de integrantes de los equipos de trabajo.

Enriquecer aun mas mi práctica docente no solo con los videos detonadores marcados en cada proyecto, sino que combinar con otros tipos de videos independientes donde los alumnos y yo interactuemos con la información presentada para generar dialogo enriquecido e intercambio de opiniones.

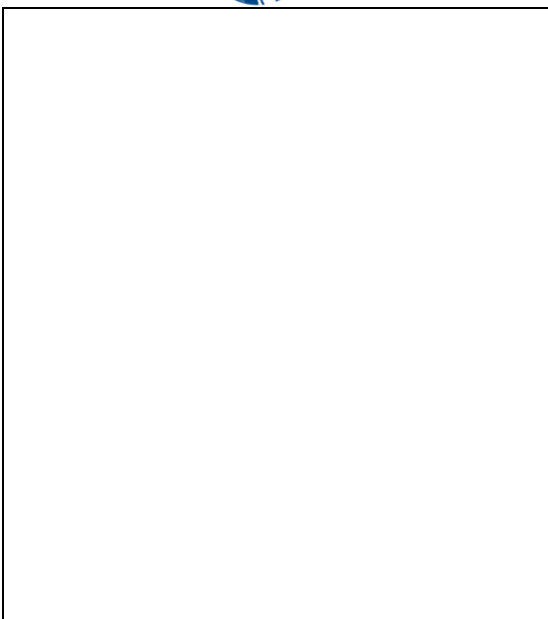
Tratar de relacionar siempre los proyectos y objetivos de estos con practicas vivenciales presentes, pasadas o futuras de los alumnos, para que les sean significativas, atractivas y de fácil apropiación de conocimientos.

Limitar las exposiciones del docente a ocasiones muy necesarias, centrar mas el trabajo en la generación de ideas, lluvia de ideas, es decir que el trabajo del docente sea en conjunto con los alumnos y no sea un expositor nada más.

Generar mas espacios para la practica de los debates, bien organizados, investigados y fundamentados, en temas que les seas importantes o preocupantes a los estudiantes.

Cambiar los espacios de trabajo, como salir al patio, a la cancha, los comedores son lugares propicios para la convivencia, trabajo en equipo y participación de los alumnos.

Poner más a menudo la música que a los alumnos les gusta, sus elecciones



musicales los motivan a trabajar mientras cantan o bailan su música.

Continuar con el trabajo por equipos, aunque debería modificar ligeramente el numero de integrantes que los conforman.

Hacer énfasis con alumnos y padres de familia en la importancia de la recuperación por medio del sueño y las horas y horarios necesarios para su mejor desarrollo.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.