



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Inventando juegos y deportes

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">● Resolver desafíos dentro del contexto familiar y comunitario a partir de la identificación colectiva de situaciones conflictivas y la puesta en marcha de capacidades conectivas, habilidades para la gestión de emociones y destrezas motrices por medio de una campaña del bienestar, un club de juegos recreativos y una galería con movimiento.
Selección de la acción significativa	<p>El juego es una fuente natural de creatividad e imaginación para niños, jóvenes y adultos. En los centros educativos podemos potenciar el juego y las actividades deportivas y, de hecho, existen espacios y tiempos a propósito que lo facilitan. El desarrollo de esta actividad es la siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none">1. La docente de segundo grado da la bienvenida a los padres de familia y alumnos.2. Los alumnos de segundo grado se reúnen en el patio de la escuela junto con sus papás para realizar ejercicios de motricidad.3. Después se realiza la actividad “give five” (contacto de manos entre papas y alumnos), con la finalidad de que los alumnos sientan cariño de sus papás.4. Alumnos y padres de familia realizan algunos ejercicios de activación física donde implique la colaboración de ambos para lograr la actividad. Con ello, se pretende que los alumnos aun necesitan el apoyo y orientación de sus tutores.5. Luego, cada padre de familia le vendará los ojos de sus hijos y lo guiará a su aula.6. La docente orienta a la reflexión de la actividad propuesta entre los padres de familia y los alumnos. (sentimientos, emociones, trabajo colaborativo, aprendizajes)7. Los alumnos investigan sobre la importancia de realizar ejercicio y exponen su investigación ante el grupo.



Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Realizar carteles informativos (en equipos de 5 integrantes)• Pegarlos en diferentes áreas de la Telesecundaria• Pegar en la entrada de la Telesecundaria y en sus hogares.• Los alumnos realizarán una coevaluación con base a una lista de cotejo.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">❖ A la actividad asistieron el 65% de los padres de familia.❖ Los asistentes mostraron interés y participación activa en las actividades propuestas.❖ Se favoreció el trabajo colaborativo entre los padres de familia y los alumnos y ellos a su vez con la docente.❖ Se fortaleció la coordinación motora.❖ Se generó el contacto físico entre el padre de familia y su hijo o hija; ello para favorecer la parte emocional de sus hijos❖ Los papás y mamás reflexionaron sobre la importancia que tuvieron las actividades propuestas en las que se generó la motivación de ellos hacia sus hijos, se fortaleció la comunicación y la confianza y sobre todo la responsabilidad que ellos tienen en guiar adecuadamente a sus hijos e hijas en las actividades académicas y en la vida en general.❖ Los alumnos indicaron que al ser guiados por sus padres se creó un ambiente de confianza para poder dirigirse al salón; porque si hubieran sido guiados por sus compañeros las indicaciones hubiesen recaído en el juego.

Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Actividad
26 de noviembre 2024	<ul style="list-style-type: none">• Realización de la activación física en la cancha• Reflexiones en el aula
27 de noviembre 2024	<ul style="list-style-type: none">• Investigación sobre la importancia del ejercicio en las personas y fichas de estudio

28 de noviembre 2024

- Realización de los carteles informativos

29 de noviembre 2024

- Exposición y pegado de carteles en la institución.

Recopilación y análisis de datos

•



- En la primera fase, la principal herramienta para recabar datos fue la observación de la docente en la realización de las diferentes actividades.
- Luego a través de la reflexión oral realizada por padres de familia y los alumnos.
- En relación a la investigación; la docente se centro en las fichas de resumen realizadas por los estudiantes (se revisó la ortografía y coherencia)
- Luego la lista de cotejo fue un instrumento para revisar los carteles
- Y la difusión de ellos, fue a través de la fotografía.

Socialización de la experiencia

- Trabajar el curso de Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la neuroeducación fue de suma importancia para mi labor docente, ya que venía presentando problemas de indisciplina e irresponsabilidad de los educandos hacia las diferentes actividades propuestas en el aula y extraescolares.
- Estudiar los diferentes temas vistos en este curso me ayudó a fortalecer la comunicación con mis alumnos, acercarme a su contexto desde el aula y a planear con base a sus necesidades.



- Por el momento, decidí trabajar el juego y la activación física con ellos, para tener más acercamiento al rumbo de sus aprendizajes y ganarme así su confianza y crearles ambientes sanos y libres de violencia. Trabajando la inclusión y el asertividad colectivo.
- La neurociencia para mí un tema complejo pero desafiante, ya que ir conociendo la parte del cerebro y funcionalidad en los adolescentes me facilita la planeación y ejecución de diversas estrategias.
- Finalmente, me comprometo a difundir con mis compañeros los aprendizajes y vivencias con base al curso Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la neuroeducación, con la consigna de motivar a mis compañeros docentes a tomar un curso de neuroeducación, y así alcanzar mejores resultados académicos y aprendizajes significativos.

**GRACIAS POR BRINDARME LA OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR EN ESTE CURSO DE GRAN IMPACTO
PARA MI PRACTICA EDUCATIVA.**



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.