



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **RAFAELA DEL CARMEN CHÁVEZ SANTANA**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

La reflexión después del estudio de este segundo módulo, en mis inicios como docente poco sabía de una planificación con base a las necesidades e intereses de mis alumnos y lo que el contexto podía favorecer o afectar en los aprendizajes de mis alumnos. también era poca la atención en la motivación que tenían hacia sus estudios; ello porque eran adolescentes interesados ya en un mundo de adicciones.

Conforme aplicaba diferentes estrategias para ver a mis alumnos inmersos en el proceso de aprendizaje y que la mayoría tenían resultados poco favorables; tuve que seguir capacitándome para reconocer que de nada serviría estar yo enseñando matemáticas sino ponía atención primeramente a la parte emocional de esos alumnos. Al hacer un paréntesis a los contenidos y acercarme a los estudiantes y de ahí partir para explicar los temas, los educandos favorecieron la motivación hacia sus estudios, además los resultados fueron favorables, porque de tener a un alumno que quería desertar, luego ya no quería dejar de asistir a clases.

De las estrategias implementadas para retomar lo visto en este módulo 2, emociones y actitudes fue a través de la expresión escrita. En un determinado día al comenzar las clases empecé a cuestionarlos cómo había sido su día anterior “domingo”, ¿sí habían ido a los ponches?, tradición de aquí de Silao. Voluntariamente y en lluvia de ideas los alumnos contestaron cosas como bien y no, otros sí habían asistido a los ponches.

Conforme a las respuestas, le comenté que me explicarían que es pasársela bien, puesto que no es lo mismo para todos, yo podía decir bien y estar acostada todo el día con el celular y eso mismo para alguien más podía ser aburrido. Con base a este cuestionamiento y comentarios considero que me acercó a conocer más a mis alumnos y saber a qué se dedican en su fin de semana, pues me di cuenta que algunos de ellos trabajan (los que no realizan tareas extra clase), ello me hizo ser más empática con ellos y modificar las tareas que dejo el fin de semana.

Luego les pregunté que, si tenían mascotas, la mayoría respondieron que sí y de ahí partí para que realizaran una investigación sobre las características físicas y biológicas. Los que no tienen mascota, la elección fue indagar sobre un animal de interés. Con la orientación mía los alumnos después de investigar realizaron un mapa mental.

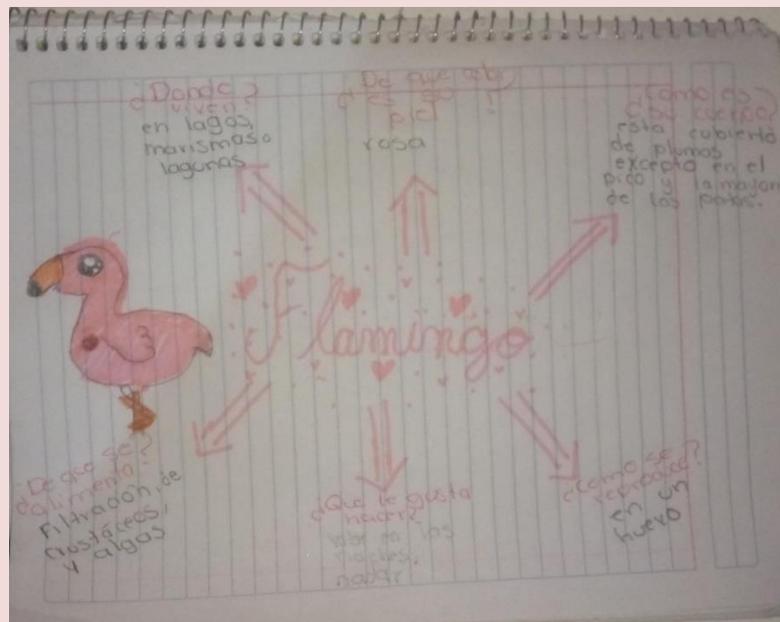
Siendo un grupo con poca participación y realización en las investigaciones esta estrategia tuvo éxito, ya que los alumnos que no habían realizado mapas mentales lograron hacerlo. Con áreas de oportunidad, pero entregaron su trabajo; y el resto del grupo, lo realizaron bien.

Aquí se vio una participación activa en la clase en querer mostrar su trabajo, otros se sorprendieron al darse cuenta en la coincidencia de gustos en mascotas y sobre todo los vi atentos en la clase. Al final, se dieron un aplauso y algunos comentarios fueron de asombro respecto sobre las diferentes mascotas.

Puedo decir, que partir de los gustos de los alumnos, se vio la motivación para realizar su investigación, además dio evidencia de la plasticidad al realizar un mapa mental y la satisfacción expresada en el rostro de los alumnos que no habían participado en exposiciones, ello, al recibir un estímulo como el aplauso y comentarios favorables de su trabajo.

Una estrategia nueva que apliqué fue “zumba en el aula”, los alumnos y yo como docente seguimos un video en YouTube de zumba, el cual implicaba el trabajo colaborativo entre pares, la coordinación motora y la activación física. De aquí partí para resaltar la importancia de valores como la honestidad y el respeto (una de las problemáticas del grupo); finalmente, los alumnos en su cuaderno escribieron cómo se sintieron con esta actividad. Entre los escritos de los educandos fueron comentarios de que les gusto, se sintieron mas relajados, que vuelva a poner este tipo de actividades y que vieron la importancia de respetar su cuerpo y el espacio de los demás para poder realizar bien la activación física.

Finalmente, puedo decir que los alumnos que mejor rendimiento académico y mejores resultados tuvieron fueron los alumnos con confianza en sí mismos, que estaban felices y motivados al realizar diferentes actividades.





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.