



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

#### Módulo 1

#### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Este módulo fue de suma importancia para mejorar mi labor docente, pues con la teoría vista comprendí los procesos neurológicos que ocurren durante la adolescencia, como la remodelación cerebral y la plasticidad cortical y su impacto en las capacidades de aprendizaje de los estudiantes. Lo cual me permitió comprender y entender más las actitudes de algunos de mis estudiantes.

Me di cuenta que las características que favorecen un ambiente de aula asertivo son retomar el estilo de aprendizaje de los alumnos, planear con base a sus estilos y necesidades educativas, lo cual realizaba en mis planeaciones, pero no comprendía el nivel de impacto al realizarlo en el aula; así como la práctica educativa que llamé la atención de los educandos al retomar los contenidos acordes a su contexto, enseñanza situada.

La influencia de la comunicación asertiva en la dinámica del aula considero que es esencial para el buen desarrollo académico y aprendizajes significativos de los



estudiantes; triangular la comunicación entre padres de familia, alumnos y docente; las actividades académicas propuestas en el aula tendrán mayor eficacia y la parte actitudinal de los alumnos mejorará notablemente con el propósito de alcanzar los PDA de los diferentes campos formativos y así mismo el enfoque humanista de la NEM. Ahora bien, trabajar contenidos en relación a su contexto brindará la oportunidad de que los alumnos alcancen con mayor facilidad los aprendizajes y éstos se vuelvan significativos cuando en su vida diaria apliquen lo aprendido de la escuela.

Trabajar con empatía en el aprendizaje colaborativo, reside principalmente en la elaboración de las actividades propuestas de manera colaborativa, donde cada alumno realice de manera pertinente las actividades para alcanzar su aprendizaje significativo. Trasladando este apartado a mi contexto y mi práctica educativa, podría decir que no sólo se favorecerá a los aprendizajes, también la parte actitudinal y con ello la disciplina de algunos educandos se erradicará, así como el fortalecimiento de valores como la honestidad, la responsabilidad y la participación activa en el trabajo colaborativo.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centrar la atención en la disciplina.</li><li>- Fortalecer el trabajo colaborativo.</li><li>- Favorecer la motivación intrínseca y extrínseca.</li><li>- Alcanzar los aprendizajes significativos del grado.</li><li>- Encontrar estrategias para que los padres de familia formen parte de la triangulación del proceso de enseñanza y aprendizaje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer que la plasticidad cerebral es la capacidad del cerebro de los adolescentes para adaptarse cambiar y responder a su entorno, así como el desarrollo de las habilidades y los conocimientos de manera favorable de mis alumnos me favoreció para ejemplificar los contenidos con cuestiones de su vida cotidiana, mantener la atención y participación asertiva.</li><li>- Así pues, los adolescentes pudieron realizar diferentes trabajos como productos finales de cada proyecto; entre ellos ficheros informativos, carteles, teselados y ruletas históricas. Con ello, doy evidencia de haber trabajado la remodelación cerebral. Modificación y reacomodo de las</li></ul>



neuronas ante nuevas situaciones y cambios en su entorno áulico.

- En relación a mi práctica docente, consideré que las estrategias debían ser basadas no sólo a las características y estilos de aprendizaje de mis alumnos; también consideras sus ritmos de aprendizaje y trabajar actividades en relación a sus emociones y el fortalecimiento de valores como la honestidad y el respeto. Para ello, se realizaron carteles de equidad e inclusión y el comienzo de un proyecto de vida.

- En la planeación didáctica y ejecución de ella fue favorable el trabajo individual y colaborativo. Donde la docente estuvo en acompañamiento del proceso de aprendizaje, estimulando también la motivación en el desarrollo de los diferentes productos. Con el monitoreo, la enseñanza fue más asertiva, pudo acercarse a sus estudiantes de manera asertiva y con ello reducir la indisciplina. Considerando pues, la maduración cerebral, transformando la materia gris en materia blanca.

-Ahora bien, en relación a los neuromitos pude reafirmar que cada alumno desarrolla más un hemisferio de acuerdo a los intereses que tienen. Pante ellos, también consideré las características de los alumnos para la conformación de los equipos; para la explicación de los temas utilicé los audiovisuales, escribí en el pintaron palabras clave



y la explicación oral; finalmente los alumnos realizaron en equipos e individualmente un producto final del proyecto.

-Una de las estrategias favorables durante la jornada de trabajo fueron las pausas activas; las cuales se trabajaron grupalmente, pues se seguía un tutorial de YouTube obteniendo así la atención, participación y motivación de todos los alumnos. Con ellas se trabajó la activación física, la coordinación y la motricidad; así como el trabajo colaborativo, la concentración y el manejo de sus emociones y el fortalecimiento de valores como el respeto. Fue tanto del agrado de los educandos que al concluir el video pidieron uno más.

-Debido al éxito de esta estrategia en la reunión de entrega de calificaciones se trabajó activación física y control de emociones tanto papás como alumnos y todo ello en la academia de segundo grado.



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.