



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje:
FOMENTAR EL TRABAJO COLABORATIVO

<p>Definición de objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Propósito: Fomentar el trabajo colaborativo durante el desarrollo de las clases.• ¿Por qué realizar trabajo colaborativo? De acuerdo a la neuroeducación, una parte fundamental del desarrollo adolescente es la interacción que se tiene con otros individuos, ya que mediante esta se rescatan experiencias, vivencias y al tener relaciones interpersonales se constituyen elementos que influyen directamente en el desarrollo de la poda sináptica y reestructuración cerebral, las cuales permiten madurar diferentes áreas del cerebro, especialmente la corteza prefrontal. El trabajo colaborativo se puede realizar desde todas las asignaturas, facilitando el logro de los objetivos y obteniendo resultados positivos para todas ellas y sobre todo para el desarrollo de los estudiantes.• Objetivo: A partir del trabajo colaborativo, los alumnos desarrollen sus habilidades y capacidades personales, además de poner en práctica actitudes como la empatía, respeto, apoyo mutuo y tolerancia hacia sus compañeros durante el desarrollo del contenido Funciones, en la asignatura de matemáticas en tercer grado, además de mediar el manejo de sus emociones a partir de la convivencia con sus pares y por ende fomentar un clima asertivo de aprendizaje, desde el 02 al 18 de diciembre de 2024.• PDA: Relaciona e interpreta relaciones de proporcionalidad y no proporcionalidad a partir de su representación tabular, gráfica y con diagramas. Modela y resuelve situaciones a través de ecuaciones proporcionales con constante positiva y negativa.• Considerando como evaluación de la propuesta los productos de las actividades propuestas, participación de los alumnos, observación, autoevaluación, evaluación formativa, actitudes de los alumnos y lista de cotejo.• Valorar seguir trabajando mediante trabajo colaborativo en fechas posteriores a las establecidas en la implementación de la intervención.
	<ul style="list-style-type: none">• Acciones a realizar:



<p>Selección de la acción significativa</p>	<ul style="list-style-type: none">• Partir de la investigación y análisis de las características del trabajo colaborativo, así como su propósito.• Organizar al grupo en equipos de 3 o 4 integrantes, considerando que durante el periodo de la estrategia los equipos serán los mismos, haciendo referencia al hecho de que cada maestro de cada asignatura puede organizar los equipos para el trabajo en sus clases de acuerdo a su criterio personal, es decir, cada materia tendrá equipos diferentes, todos encaminados a potenciar los aspectos que se tienen como objetivo en la propuesta de intervención.• A partir de la organización de los equipos proponer que las actividades realizadas durante las fechas de la estrategia sean en mediante trabajo colaborativo, ya sea con el equipo o de forma grupal implementando trabajo dirigido.• Considerar que los productos de las actividades a realizar contengan contenido en base al PDA establecido, orientado a alcanzarlos, pero también incluyan creatividad, organización, liderazgo, apoyo mutuo, respeto, confianza y toma de decisiones por parte de todos los integrantes de los equipos.• Cabe mencionar que varios de los aspectos mencionados anteriormente se deberán evaluar a partir de la observación docente, registrando los resultados en la lista de cotejo.• Trabajo dirigido: a partir del trabajo grupal también se puede realizar trabajo colaborativo, es mediante este que el docente puede impulsar a los alumnos a una participación activa, realizando preguntas directas, lluvias de ideas, preguntas intercaladas, considerando fomentar la seguridad del alumno mediante expresiones de reconocimientos por sus aportaciones o retroalimentaciones oportunas.• Dialogar con el grupo y con los equipos de trabajo sobre la importancia de la participación de todos los integrantes, poniendo en práctica cada uno sus habilidades, orientarlos para que fomenten la empatía y motiven la seguridad y participación de todos.
<p>Canal de comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none">• Solicitar un espacio durante el CTE del día 29 de noviembre de 2024 para presentar la propuesta de intervención al colectivo docente, dando a conocer su propósito, objetivo y forma de implementación, solicitando al mismo tiempo su apoyo para realizarlo; permitir que este espacio sea para ampliar o mejorar la propuesta y resolver las dudas que surjan del colectivo.



	<ul style="list-style-type: none">• Hacer un grupo en la aplicación de WhatsApp con los maestros que trabajarán la propuesta de intervención en sus grupos, con la finalidad de compartir experiencias de aprendizaje o inquietudes que vayan surgiendo durante el desarrollo de esta.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Resultados esperados:• Se basarán en una lista de cotejo bajo los criterios insuficiente, suficiente, satisfactorio y destacado, a partir de los siguientes aspectos.• Los alumnos:• Logran los PDA establecidos. Las actividades entregadas demuestran que los alumnos adquirieron el aprendizaje esperado al inicio de la propuesta, tanto de forma individual como el equipo.• Muestran empatía por sus compañeros, cuando estos participan o realizan alguna aportación.• Respetan las aportaciones de sus compañeros, mostrando una conducta de atención, escucha y tolerancia.• Muestran motivación intrínseca hacia la participación, mostrándose seguros de sí mismos.• El clima escolar está libre de juicios por parte de los alumnos hacia sus compañeros, no se presentan burlas o expresiones que minimizan a quienes realizan una aportación o presentan una duda.• El trabajo colaborativo permite que los alumnos compartan experiencias de vivencias y de aprendizaje, enriqueciendo los saberes de los alumnos.• Las actividades de trabajo colaborativo tienen aportaciones de todos los integrantes del equipo.• Se respeta e incluye al trabajo colaborativo a todos los integrantes, respetando su personalidad, fortalezas y áreas de oportunidad.
Cronograma de implementación y evaluación:	



29 de noviembre de 2024	02 al 18 de diciembre de 2024.	02 al 18 de diciembre de 2024.
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la propuesta de intervención en el CTE.• Creación de grupo de WhatsApp con los docentes que implementarán la estrategia.• Elaboración o ajuste de la planeación correspondiente.	<ul style="list-style-type: none">• Implementación de la propuesta de intervención.<ul style="list-style-type: none">• 02 de diciembre: Análisis del significado y propósito del trabajo colaborativo. Organización de equipos, forma de trabajo y presentar PDA.• 03 al 18 de diciembre: Elaboración de actividades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de la propuesta de intervención.• La evaluación deberá ser diaria (evaluación formativa, lista de cotejo).<ul style="list-style-type: none">• 06, 13 y 18 de diciembre: Entrega de productos finales de cada equipo de los trabajos realizados en la semana (retroalimentación y autoevaluación).• 18 de diciembre: Cierre y evaluación final de la estrategia de intervención, autoevaluación y coevaluación (formativa y sumativa).

Recopilación y análisis de datos

- BITÁCORA. Permite registrar lo que observo durante el desarrollo de la clase diaria, con ello podré comparar los cambios que se presenten en los alumnos.
- ENCUESTA A ALUMNOS. Posterior a la propuesta de intervención, realizar entrevista con los alumnos, la cual se llevará a cabo en plenaria.
- ENTREVISTA A COMPAÑEROS DOCENTES. Dialogar y entrevistar a los compañeros docentes, con el fin de que compartan si en sus clases los alumnos muestran un cambio y si este ha sido positivo o no.
- LISTA DE COTEJO. Análisis de los resultados obtenidos en la lista de cotejo, la cual se aplicará en diferentes momentos de la propuesta de intervención con el fin de hacer un análisis comparativo.
- PRODUCTOS ENTREGABLES. Evaluación de las actividades realizadas, considerando la calidad y diversidad que contiene, enfocándose en que realmente se realizó mediante trabajo colaborativo.

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la



implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

- Solicitar a directivos nuevamente un espacio durante el CTE del día 31 de enero de 2025 para presentar al colectivo docente los resultados obtenidos, las experiencias y aprendizajes adquiridos durante el proceso de intervención, presentar productos realizados durante esta etapa y pedir a algunos de los compañeros que apoyaron en el proyecto que compartan su experiencia.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando un compromiso colectivo



	del colectivo docente.	compromiso limitado.	general en el colectivo docente.	hacia la implementación de la intervención.
--	------------------------	----------------------	----------------------------------	---