



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: PAULINA CHAVEZ RAMIREZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

Al terminar este segundo módulo me llevo muchos conocimientos nuevos, así como el reforzamiento de otros. Uno de los conceptos que logro rescatar es la motivación, ya que de acuerdo a mi experiencia creo que la motivación que tienen los alumnos hacia el estudio o hacia la asignatura es muy relevante ya que de ella depende en gran medida el gusto que muestren hacia las actividades y las actitudes que tomen. Hace un par de ciclos escolares coincidí con un alumno que ciertamente no era el mejor para las matemáticas, sin embargo era un placer trabajar con él, ya que nunca se daba por rendido y siempre que tenía dudas se acercaba a preguntar, en alguna ocasión me comentó que le gustaría ser ingeniero civil y estaba consciente de que para ello debería tener cierta habilidad en matemáticas, creo que esta meta era lo que lo motivaba a no darse por vencido, con este alumno aprendí que nosotros como maestros podemos motivar a nuestros alumnos mediante nuestro ejemplo, la manera como damos las clases, las estrategias que llevamos a cabo, etc., pero también aprendí que muchas veces la motivación viene de ellos mismos, de sus gustos e intereses, a partir de esta experiencia considero que muchas veces, cuando el alumno es partícipe para potenciar su motivación es difícil que el docente por sí solo logre despertarla en los educandos, en mi caso he coincidido con alumnos que desde el inicio del ciclo están con la perspectiva de que las matemáticas son difíciles y que ellos no saben, en estos casos si el alumno no colabora es difícil fomentar una motivación en él, pero es gratificante cuando un alumno así tiene apertura y se permite participar, involucrar en el trabajo activo y pasar al pizarrón, en ocasiones cuando se les apoya con estrategias y descubren que por sí solos pueden resolver los ejercicios es el inicio para que exista una motivación intrínseca en ellos.

Retomando este último comentario y vinculándolo con lo estudiado en el módulo, surge la relevancia de la implementación de estrategias didácticas, pues con ellas se transita de los conocimientos previos a los aprendizajes esperados de cada contenido. En mi práctica docente suelo implementar diversas estrategias, cabe mencionar que si en un ciclo me funcionó alguna, para el nuevo ciclo la implemento nuevamente pero adaptándola al nuevo grupo, o si es necesario reorganizarla para poderla implementar.

Algunas de las estrategias que utilizo son:

Trabajo con monitores. Con esta estrategia permito que alumnos que tienen habilidades para las matemáticas trabajen la metacognición al explicar y apoyar a alguno de sus compañeros que más se le dificulta la asignatura, de esta manera el segundo alumno tiene



una persona que le apoya más directamente y le explica con términos que entienda mejor de acuerdo a su edad.

Trabajo por proyectos. Es sabido que en matemáticas es difícil trabajar por proyectos, sin embargo tengo algunos ciclos poniéndolo en práctica y es algo que a los alumnos les gusta y los motiva, ya que generalmente partimos de una situación que se relacione con su vida cotidiana, planteamos un problema, relacionamos contenidos matemáticos que me permiten solucionarlo y lo llevamos a cabo. Me ha gustado trabajar por proyectos porque los alumnos muestran interés por resolver problemas de su entorno y me han demostrado que saben más de lo que creo y que tienen habilidades y capacidades mayores a las de mi perspectiva.

Trabajo en equipo y trabajo colaborativo. En mi punto de vista son dos estrategias diferentes, la primera la entiendo como la manera en que organizo a los grupos, la segunda, la manera como se organizan los equipos para trabajar. Esta estrategia me ha permitido identificar destrezas, habilidades, actitudes e incluso valores de los alumnos, ya que mediante la observación me percaté de que hay alumnos que son muy empáticos con sus compañeros que comprenden menos los contenidos, identifiqué líderes natos que organizan el trabajo y están a cargo de que se realice, quienes son buenos para las artes, etc. En esta estrategia les permito que si bien uno o dos resuelven los problemas que se plantean, que otro sea el encargado de la presentación, otro de plasmar lo que van a realizar, etc., es decir, que cada uno aplique para qué es bueno.

Material didáctico. Hacer uso de materiales que puedan manipular los alumnos los saca de la rutina de sólo escribir y resolver problemas en el cuaderno, los motiva y permite comprender mejor el tema.

Son algunas de las estrategias que implemento dentro del aula, entre otras tantas.

Otro aspecto que es relevante considerar del módulo es el impacto que tienen las emociones y actitudes dentro del aula, para iniciar creo que este aspecto abarca tanto a alumnos como maestros, al menos yo como persona cuando llego al aula con algún problema de casa o que estoy pensando en alguna situación, mis alumnos lo notan, me han llegado a preguntar si me siento bien o si estoy molesta, y de alguna manera creo que es algo que les transmitimos, por eso es relevante cuando entramos al aula olvidarnos de esa situación, llegar con la mejor actitud y disposición, pues como menciono, es lo que transmitimos a nuestros alumnos.

De igual manera, un alumno que trae alguna emoción que lo está lastimando se nota en su actitud, en la manera como nos contesta y como se relaciona con los compañeros, en alguna ocasión una compañera maestra comentó "X" alumna de 1 E se ha portado muy distante y grosera con sus compañeros, alguien más le dijo ¿cómo estarías tú si acabara de morir tu papá? Resultó que en cierta clase la maestra la regañó porque no tenía sus trabajos y la niña le contestó que le valía ma..., lo que muchos profesores no sabíamos es que su papá tenía poco que murió, él era el único sostén de su casa y desde entonces toda su vida cambió. Tenemos muchos alumnos que llegan al aula con un sinnúmero de situaciones que viven en casa,



como docentes debemos ser más empáticos ¿cómo estaríamos nosotros en su lugar? ¿cómo voy a estar 100% concentrada en aprender si tengo mil cosas en que pensar?

Creo que asignaturas como tutoría deben trabajar las emociones, saber cómo identificarlas, saber cómo trabajar con ellas, saber cómo superar una emoción que de alguna manera me está lastimando y perjudicando. Menciono esta asignatura porque como su nombre lo dice se enfoca en emociones socioculturales, sin embargo en ninguna asignatura debemos dejar de lado estos aspectos, trabajamos con personas, la materia más importante sobre el planeta, no con objetos, por eso también es relevante que cuidemos la manera en que les hablamos a nuestros alumnos, pues desde nuestro ejemplo empezamos a fomentar un ambiente positivo dentro del aula.

Considerando este aspecto, ambiente positivo dentro del aula, sin él sería casi imposible que se genere un aprendizaje significativo en los estudiantes, para ello en mi labor docente implemento varias estrategias que permiten que se fomente este durante el desarrollo de las clases, algunas de ellas son las siguientes:

Establecer reglamento. Desde el inicio del ciclo escolar se establece el reglamento a trabajar dentro del aula, no se refiere a imponer reglas, sino a comprender que la vida está hecha de ellas y que son una vía para estar en paz, por ello cada grupo elabora un reglamento el cual se induce para que esté basado, entre otros aspectos, en el respeto hacia su persona, sus compañeros y mi persona.

Fomentar valores. Cada ocasión que es necesario se retoma un valor, se analiza que significa, cuándo se aplica, por qué es importante que se ponga en práctica e identificar si como grupo y como individuo lo están llevando a cabo, en qué están fallando y cómo se puede mejorar.

Escucha activa. Concientizar a los alumnos sobre la escucha activa, cada vez que un compañero realiza una participación o una aportación, recordar que todos queremos que nos escuchen cuando hablamos.

Participación. Impulsar y motivar a los alumnos para que participen, considerando que sus compañeros van a respetar su aportación, que si alguien se equivoca no es objeto de burla, al contrario, es un medio para adquirir un nuevo aprendizaje y concientizando que ninguna duda es tonta, que todos podemos preguntar lo que consideremos necesario.

Trabajo en equipo. Creo que es un medio fundamental para generar un ambiente positivo en el aula, ya que con él los alumnos se pueden llegar a conocer mejor que el solo hecho de ser compañeros, identifican aspectos que tienen en común y llegar a ser más cercanos, tener más confianza entre ellos y por lo tanto ser más empáticos hacia las necesidades de sus compañeros.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.