



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Profesora Paulina Chávez Ramírez.

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación.

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

CONCLUSIONES DE LOS CONTENIDOS DEL MÓDULO 1.

Una vez analizado el contenido de este primer módulo me llevo diversos conocimientos y a partir de ellos he realizado las siguientes conclusiones:

Para poder generar un cambio real en nuestros alumnos y en lo que transmitimos a ellos es importante que primero cambiemos la perspectiva que tenemos sobre la educación y la manera

tradicional de impartir nuestras clases, dejando de lado aspectos como el concepto que tenemos de disciplina y cómo la llevamos a cabo, las sanciones que se imponen al no cumplir con ella, además de eso el modelo tradicional de desarrollar la clase donde el profesor explica y expone y el alumno escucha, anota y resuelve ejercicios.

Por otro lado, debemos considerar que estamos trabajando con la materia más importante que existe que son los seres humanos, desde este punto es primordial que tomemos en cuenta que al igual que nosotros son personas con necesidades emocionales, cognitivas, que tiene un potencial de aprendizaje, además de que en secundaria tenemos toda la posibilidad de orientarlos y apoyarlos para que tengan un desarrollo integral y potenciar a su vez el desarrollo de su plasticidad cerebral.

Me ha quedado muy enfatizado la importancia que tiene el trabajar con la inteligencia emocional de los estudiantes, considerando que en ocasiones un comentario erróneo puede marcar la diferencia entre el interés o desinterés que muestre el alumno, en ocasiones una palabra de aliento o el escuchar a los alumnos, sus ideas y perspectivas nos ayudan a comprenderlos y conocerlos mejor, además por estos medios podemos descubrir que los adolescentes saben mucho más de lo que imaginamos y que incluso de ellos podemos aprender cosas nuevas.

Otro aspecto relevante que he rescatado es que a fin de cuenta nuestro propósito puede ser que el alumno adquiera aprendizajes significativos, además de que se desarrolle eficientemente como ser individual, desarrolle habilidades, actitudes, capacidades y no sólo en apariencia sino desde su desarrollo cognitivo, además de la relevancia que tiene la relación de sus experiencias con los nuevos conocimientos que han de adquirir.

Me causó impresión el pensar el impacto que podemos llegar a generar en los alumnos y la importancia que existe en ganar su confianza, estimular su aprendizaje a partir de diversas estrategias, cambiar la percepción que se pueden crear de nuestra asignatura, de nuestra persona o incluso de su misma persona, es realmente un reto personal y profesional poder modificar nuestra conducta docente para generar estos cambios en nosotros y en nuestros alumnos.

Un apartado muy relevante del modulo fue la diversidad de conceptos a que hace referencia, ya que personalmente desconocía la mayoría de ellos, iniciando por la neuroeducación y saber que para que esta se desarrolle es necesario combinar aspectos psicológicos, pedagógicos y la mismas



neurociencia, como personas nos abre un mundo de conocimiento esta área y todo muy interesante, ahora bien, tener un acercamiento a los componentes del cerebro y cómo trabaja, más allá de eso, cómo se desarrolla, en especial durante la etapa de la secundaria, es impresionante saber que nosotros como docentes podemos contribuir al buen desarrollo de la plasticidad cerebral de los alumnos, todo ello dependiendo de la manera en que organicemos las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Si bien era sabido, cada persona es única e irrepetible, pero como docentes tenemos un reto, tenemos que comprender a 30 o 35 alumnos, cada uno con habilidades, capacidades y necesidades diferentes, pero todos con grandes expectativas y retos que pueden imponerse y con nuestra ayuda lograr a cumplirlos.

Por otro lado, ¿cómo olvidar el concepto de los neuromitos? Nunca había escuchado esta palabra, es nueva para mí, pero que importancia tiene en nuestra práctica docente; personalmente fue uno de los apartados que llamaron más mi atención pus muchos de estos puntos que a veces consideramos tan normales en lugar de ayudar a que el alumno aprenda en ocasiones sólo hace que los alumnos se estanquen y no alcancen el logro de aprendizajes significativos, considero muy importante conocer cada uno de estos mitos, o la mayoría de ellos, ya que así me permite identificar qué aspectos podría cambiar o mejorar en mi práctica a fin de implementar mejores actividades que ayuden a mis alumnos a adquirir nuevos conocimientos de mejor manera y quizá de una forma más sencilla.

Al terminar este módulo me quedo con el hecho de que es mínimo lo que sé del tema, me parece tan amplio lo que implica la neurociencia y desde luego la neuroeducación, pero al mismo tiempo tan fascinante, que me llevo de tarea seguir investigando sobre el tema, sé que del curso aprenderé mucho, pero espero no quedarme sólo con eso sino seguir buscando nuevas fuentes que me permitan mejorar mi práctica docente y llevar al aula todos estos conocimientos.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación.

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Fomentar ambientes de aula asertivos.

- Un cambio que puedo generar en mi práctica pedagógica para generar aprendizajes significativos en mis alumnos es el de fomentar el desarrollo de ambientes de aula asertivos, con los cuales puedo permitir que los alumnos puedan desenvolverse dentro del aula con mayor confianza, esto mediante actividades que los integren activamente en trabajos colaborativos, donde se les permita poner en práctica sus habilidades y capacidades como la creatividad, la organización, el dibujo, entre otras, haciendo uso de la implementación de diversas actividades didácticas y con el uso de material didáctico, permitiendo que investiguen e indaguen por ellos mismos, siendo mi persona un monitor que los guíe en la construcción de sus conocimientos, permitiendo que para adquirir estos, relacionen situaciones de su vida diaria o de su interés, a fin de fomentar la empatía, el respeto y la colaboración entre los integrantes del grupo.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. (Reflexión inicial) ¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo? Que los alumnos participen en las actividades que se proponen, que demuestren que adquieren aprendizajes, que compartan sus conocimientos con sus	• Realizar dinámicas grupales, juegos de rol, individuales y en equipo, a fin de impulsarla confianza y necesidades emocionales de los alumnos. • Implementar actividades que fomenten la atención y escucha entre pares, potenciando el manejo de la memoria. • Trabajo dirigido, donde se impulse la participación activa de los

compañeros y se tenga entre ellos un ambiente de armonía, fuera de conflictos.

¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula? Creo que es muy importante, ya que de esta depende en gran medida la estabilidad emocional que muestran los alumnos, su seguridad para participar o exponer sus dudas, cuando en el aula los alumnos sienten que se van a burlar de ellos sus compañeros, prefieren pasar desapercibidos, no se crea un vínculo de compañerismo ni existe respeto entre ellos, mucho menos empatía ante las situaciones que puedan presentar.

¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo? Es una de las principales razones por las cuales puede o no funcionar el trabajo colaborativo, cuando en un equipo de trabajo se realiza una actividad bajo la mirada empática de los participantes, cada uno de ellos tiene la libertad de expresar libremente sus ideas, opiniones o puntos de vista con el fin de mejorar el trabajo colaborativo, no se siente juzgado y por el contrario sabe que su opinión será valorada y tomada en cuenta para la realización de la actividad.

(Reflexión inicial)

Además de lo descrito inicialmente, al terminar el primer módulo de estudio considero que para generar un ambiente de aula asertivo, en el cual se fomente la empatía, el respeto y la colaboración, es necesario trabajar la

estudiantes, fomentando en todo momento el respeto hacia los compañeros, empatía y trabajo colaborativo.

- Realizar proyectos en equipo donde vinculen experiencias de su vida con un nuevo aprendizaje, de manera que se trabaje la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo, pues se relacionarán aspectos cotidianos con lo nuevo por aprender, además de que los proyectos permiten fomentar el respeto, empatía, responsabilidad y el manejo de las emociones.
- Realizar dinámicas y actividades que erradiquen neuromitos que se tienen sobre la adolescencia y las características que tiene el ser humano a esta edad, y por el contrario, le permita al alumno construir su confianza en sí mismo y tener un cambio de percepción tanto de su persona como de la asignatura, de ser necesario.
- Permitir participaciones de los alumnos, procurando estimular de esta manera el aprendizaje de los alumnos.
- Implementar actividades que funcionen como disparadores (exposición, resolución de problemas, conflictos, análisis de situaciones) para fomentar la conectividad cerebral.
- Analizar los neuromitos antes de planificar mis clases, de manera que al proponer una actividad vaya encaminada a adquirir un aprendizaje significativo y no fomente estas ideas erróneas que tenemos sobre cómo aprenden los



parte socio emocional de los alumnos, de manera que se satisfagan las necesidades emocionales de los alumnos, sin dejar de lado las necesidades cognitivas que tengan, centrándose en la adquisición de aprendizajes significativos considerando las características que tiene el cerebro durante la adolescencia, poniendo en práctica actividades que favorezcan la maduración de funciones cerebrales y capacidades cognitivas, desarrollando así la poda cerebral de los alumnos. También es relevante la implementación de diferentes tipos de actividades y estrategias que potencien el desarrollo integral de los estudiantes y trabaje con los alumnos al mismo tiempo la inteligencia emocional, considerando la relevancia que tiene la interacción entre los educandos y la relación que pueda existir entre dichas actividades y las vivencias que tienen en su entorno, reiterando entonces la relevancia que tiene una sana convivencia, basada en la empatía, dentro del aula.

estudiantes y cuáles son las características que tienen como adolescentes.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.