



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer la expresión cultural y artística a través de la integración de contenidos relacionados con las manifestaciones culturales locales, promoviendo la diversidad lingüística y artística.• Fomentar habilidades socioemocionales en los estudiantes mediante actividades que estimulen la comunicación asertiva y el respeto a las opiniones ajenas.• Aplicar el contenido del Plan 2022 haciendo énfasis en la relación entre las manifestaciones culturales y su impacto en la formación integral de los estudiantes, tanto en las artes como en las ciencias sociales.• Fortalecer la relación entre docentes y estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje participativo y respetuoso.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Organizar talleres interactivos sobre manifestaciones culturales y artísticas locales, en los que los estudiantes puedan explorar, crear y presentar proyectos basados en música, danza, pintura y lenguaje. Estos talleres pueden incluir:<ol style="list-style-type: none">1. Creación de murales que representen las tradiciones locales.2. Realización de piezas teatrales que cuenten historias tradicionales de la comunidad.3. Muestras artísticas y lingüísticas que promuevan el uso del idioma local y el respeto por la diversidad cultural.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Se realizará una reunión presencial con todos los involucrados. Donde se proporcionará información detallada sobre la intervención y se promoverá el intercambio de ideas y recursos entre los docentes.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Clima escolar más positivo, con un ambiente donde los estudiantes se sienten respetados y motivados para aprender. Aumento en la participación de los estudiantes en actividades colaborativas, disminución de conflictos y mejora en la convivencia escolar.• Mejora en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en las áreas de lenguaje, artes y ciencias sociales. Incremento en la expresión oral y escrita,



aumento de la creatividad en las actividades, y evaluación de proyectos finales.

Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Actividad
Enero 2025	Presentación del proyecto a los estudiantes, explicación sobre la importancia de las manifestaciones culturales y artísticas.
Febrero 2025	Actividades interactivas que fusionan arte y lenguaje, por ejemplo, escritura creativa sobre las tradiciones culturales.
Marzo 2025	Los estudiantes trabajan en equipos para crear un mural, una obra de teatro o una presentación artística.
Abril 2025	Presentación de los proyectos creados por los estudiantes, donde cada grupo comparte su proceso y resultados.
Abril 2025	Evaluación a través de observaciones y encuestas sobre la participación y el clima de clase. Revisión de los proyectos finales.
Abril 2025	Recopilación de resultados: encuestas a estudiantes, análisis de los proyectos y su impacto en el clima de aula.
Mayo 2025	Sesión de retroalimentación

Recopilación y análisis de datos

- Observación directa: Durante las actividades y presentaciones, se observará la participación de los estudiantes, su capacidad para trabajar en equipo, y cómo se comunican de manera asertiva.
- Encuestas de satisfacción: Para recoger la opinión de los estudiantes sobre su experiencia en los talleres y su percepción sobre el clima de aprendizaje.
- Evaluación de los proyectos finales: Se calificará la creatividad, el conocimiento cultural y el uso de recursos lingüísticos y artísticos.

Socialización de la experiencia

- Promover un **enfoque colaborativo** basado en las neurociencias no solo mejora la calidad educativa, sino que también crea un ambiente de trabajo en equipo entre los docentes. Esto, a su vez, influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que se sienten más apoyados, motivados y respetados en su proceso educativo. A través de la reflexión continua, la retroalimentación y la formación, se logrará un compromiso colectivo hacia la implementación exitosa del modelo.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.