

Formato de PTP 1
Profesora: Jannet Carreón Rivera
El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describe un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Neurociencias aplicadas a la educación

Plasticidad cerebral y neuroeducación en la práctica pedagógica

He aprendido que comprender la plasticidad cerebral y la neuroeducación es fundamental para transformar las prácticas pedagógicas y responder a las necesidades de los adolescentes. La plasticidad cerebral, o la capacidad del cerebro para reorganizarse y formar nuevas conexiones neuronales, nos da una ventana de oportunidad para intervenir en el aprendizaje y el desarrollo emocional de nuestros estudiantes. Este conocimiento impulsa estrategias didácticas que potencian la memoria, la concentración y el manejo de emociones, elementos clave en esta etapa de su vida.

La remodelación neuronal ocurre de forma constante, especialmente en los adolescentes, quienes se encuentran en un periodo crítico de desarrollo. Al aplicar estos principios en el aula, he diseñado actividades colaborativas y empáticas que promueven un aprendizaje significativo. Por ejemplo, utilizo dinámicas de grupo que fomentan la empatía y actividades que retan la capacidad de atención sostenida, sabiendo que estas acciones fortalecen las redes neuronales.

Además, he identificado y corregido neuromitos que antes influían en mi práctica, como la creencia de que los estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) determinan el éxito educativo. En su lugar, implemento estrategias basadas en evidencia científica, como la importancia de la repetición espaciada, el aprendizaje multisensorial y la incorporación de pausas activas para mejorar la retención y reducir el estrés.

Finalmente, reconozco que el manejo de emociones es esencial para el aprendizaje. He incluido momentos de reflexión y técnicas de regulación emocional en mis clases, como ejercicios de respiración consciente y debates reflexivos, para crear un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros y apoyados. Estas intervenciones no solo mejoran su bienestar emocional, sino también su capacidad de aprender y colaborar.

En resumen, aplicar los principios de la neuroeducación transforma la enseñanza en un proceso dinámico y centrado en el estudiante, alineado con el potencial del cerebro adolescente para adaptarse y crecer. Con cada estrategia implementada, avanzamos hacia un modelo educativo más humano y efectivo.

Recupere el esbozo de la actividad **“Problematización de la práctica”** y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Algunas de mis actividades eran estructuradas bajo un enfoque tradicional, basadas en la memorización de conceptos y repetición mecánica, sin considerar las etapas de desarrollo cerebral ni la importancia de los estímulos emocionales.</p> <p>En ocasiones no consideraba el impacto de las emociones en el aprendizaje. Si los estudiantes estaban distraídos o frustrados, se les reprendía sin buscar estrategias que apoyaran su autorregulación emocional.</p> <p><i>Me doy cuenta de que en mis clases no pongo mucha atención en mis alumnos</i></p> <p>Mis evaluaciones son con la aplicación de exámenes</p> <p>Creía en el mito de los estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico), diseñando actividades rígidas que clasificaban a los</p>	<p>Incorporo actividades que estimulan el aprendizaje multisensorial y la curiosidad, como proyectos grupales, juegos interactivos y debates reflexivos. Estas estrategias no solo refuerzan los contenidos, sino que también activan redes neuronales clave para la comprensión y retención a largo plazo.</p> <p>Mi propuesta es introducir ejercicios de respiración consciente y espacios de reflexión, ayudando a los estudiantes a manejar sus emociones y mejorar su concentración. Esto crea un ambiente empático y de confianza, donde se sienten seguros para participar y aprender.</p> <p>En base a los temas vistos en el módulo 1 pretendo aplicar otras estrategias para estar más pendiente del estado de ánimo de mis alumnos, ser más empática. Manejo de emociones</p> <p>Aplicare otras formas de evaluar: por proyectos, trabajos colaborativos en pares, exposiciones, etc.</p> <p>Basándome en evidencia científica, utilizo estrategias diversas y flexibles que permiten a todos los estudiantes involucrarse en el aprendizaje, estimulando</p>

estudiantes según una única forma de aprender.

La enseñanza se centraba en el maestro como figura de autoridad que transmitía conocimientos, mientras los estudiantes trabajaban de forma individual y competitiva.

múltiples áreas del cerebro de manera simultánea.

Fomento la colaboración entre los estudiantes mediante dinámicas de equipo y proyectos en los que deben compartir ideas, resolver problemas juntos y desarrollar empatía hacia sus compañeros.