



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p>Identificar las técnicas presentes en diferentes objetos de uso cotidiano.</p> <p>Dar ejemplos de los cambios que las técnicas de fabricación han propiciado en la vida cotidiana.</p>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>Los estudiantes de primer grado de secundaria realizarán algunas herramientas con las que conocen de su vida cotidiana, estas las realizarán con algunos materiales que tienen a su alcance reciclando y reutilizando algo que puedan tener en casa.</p> <p>Cada uno de los estudiantes de manera individual elegirán una herramienta a realizar y los materiales para su elaboración, explicando a detalle el desarrollo de dicha herramienta y su aplicación o uso en la vida diaria.</p> <p>Algunas de estas herramientas pueden ser utilizadas para hacer deporte, para trabajo en casa, para reparación, para medición, dentro de una cocina, etcétera.</p> <p>Se aplica totalmente libre la decisión de la elección de la herramienta para que ellos decidan en alguna de sus asignaturas en la cual les pueda ser útil, para así en el momento de su exposición poder detallar el uso que se le dará.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>La manera en que los estudiantes darán a conocer sus trabajos será por medio de una exposición, donde el resto de sus compañeros a una serie de preguntas acerca de lo que desarrollo cada uno de ellos, dónde se podrá retroalimentar el uso y la elaboración de dicha herramienta, posteriormente el docente dará por medio de una herramienta de evaluación, una calificación cuantitativa para la disciplina.</p>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>Los resultados obtenidos de cada uno de sus trabajos serán evaluados por medio de indicadores donde algunos de estos aspectos son marcados puntualmente por el docente, en el cual también implica el desarrollo y la creatividad del estudiante en su realización, además del aprendizaje que dejará dicha actividad de la mano con el PDA que se aplicara.</p>



### Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

ACTIVIDAD	TEMPORALIDAD
Elección de herramienta	1 sesión
Lista de materiales	1 sesión
Descriptivo del paso a paso de su desarrollo	2 sesión
Desarrollo de la herramienta (Armado)	2 sesión
Presentación y evaluación de la actividad	1 sesión

### Recopilación y análisis de datos

PUNTOS PARA EVALUAR	BIEN	MUY BIEN	REQUIERE APOYO
Reconoce lo que es un instrumento			
Identifica los materiales que tiene a su alcance para el desarrollo.			
Realiza un descriptivo real de desarrollo del trabajo			
Presenta de manera articulada y correcta su trabajo frente a grupo			

### Socialización de la experiencia

Despertar el interés en los estudiantes por reconocer lo que existe a su alrededor es parte esencial para su aprendizaje, ya que ellos cuentan con una capacidad enorme de análisis y situaciones donde ellos pueden utilizar diferentes recursos para llevar a cabo cualquier trabajo, específicamente en el trabajo que se plantea desarrollando una herramienta la cual les puede servir depende en lo que ellos se desenvuelvan. Para poder así promover la adopción hacia diferentes áreas donde ellos pueden intervenir en alguna de sus asignaturas, refiriendo a que puede ser útil lo que están llevando a cabo, siendo parte de algo que es de su interés.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.