



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• <i>Revisa desde una perspectiva fundada en valores universales, como la libertad, la justicia, el respeto y la tolerancia, el contenido de las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas</i> • <i>Propone acciones orientadas a fortalecer la igualdad de derechos, el bienestar colectivo y el respeto a la dignidad humana en poblaciones históricamente marginadas y vulneradas.</i>
Selección de la acción significativa	• <i>Realización de Juegos didácticos realizados por los propios alumnos para el trabajo de emociones, valores, bienestar, convivencia, entre otros.</i>
Canal de comunicación	• <i>Por medio de una invitación a participar en un rally de conocimiento, para que se permita la participación de alumnos de cada grado y grupo, donde en cada estación habrá sopas de letras, ruletas históricas, tiro al blanco, lotería de la desigualdad, diversidad o emociones; de manera que los alumnos tengan que responder con contenidos de los campos formativos Lenguajes y Ética, naturaleza y sociedades. (Español, Inglés, Historia, Formación Cívica y Ética).</i>
Proyección de resultados esperados	• <i>Con el apoyo de cada uno de los 6 docentes se desarrollará la actividad, de manera que de forma gradual pasen cada uno de los equipos a resolver en cada estación la actividad solicitada.</i> • <i>Con apoyo de Republica escolar y docentes, establecer tiempos y estaciones</i> • <i>Realizar equipos de 6 integrantes que sean equitativos en género y con alumnos de los 3 grados.</i> • <i>Dar pequeños premios que motiven y reconozcan la participación de todas y todos en el desarrollo.</i> • <i>Premiar al equipo que mejor haya respondido a cada una de las actividades y lo haya realizado en el menor tiempo.</i>

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

FECHA	ACTIVIDADES
21-22 NOV	PEDIR APOYO DE LOS DOCENTES PARA LA ELABORACION DE MATERIALES DIDACTICOS EN SU MISMO GRUPO PARA EL CAMPO FORMATIVO DE ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES Y LENGUAJES.
25 NOV	TRABAJAR CON ALUMNOS EL DESARROLLO Y ELABORACION DE LOS MATERIALES DIDACTICOS, POR EJEMPLO RULETAS HISTORICAS, TIRO AL BLANCO DE VALORES, SOPAS DE LETRAS DE INGLÉS, SERPIENTES Y ESCALERAS DE EMOCIONES, ETC.
27 NOV	PLANEAR EL RALLY Y DISTRIBUCIÓN DE LAS ESTACIONES PARA LA ACTIVIDAD A REALIZAR EL 02 DE DIC EQUIPOS MIXTOS DE 6 ALUMNOS Y TODOS LOS GRUPOS PODRAN PARTICIPAR HASTA 10 EQUIPOS.
28 NOV.	AJUSTE DE ACTIVIDADES Y REVISION DE FALTANTES
02 DICIEMBRE	REALIZACIÓN DEL RALLY DE 10:20 A 11:00 HRS PREMIACIÓN A LOS 3 EQUIPOS QUE LO REALICEN EN MENOR TIEMPO .
02 DICIEMBRE	REALIZAR UNA RETROALIMENTACION DE LAS ACTIVIDADES EN CADA GRUPO (QUE LES PARECIO, LES GUSTO, QUE PODEMOS MEJORAR, ETC)
13:00 A 13:20	EVALUAR LA ACTIVIDAD DE MANERA GENERAL LOS DOCENTES.

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.
- ❖ *Se tomaron fotografías*
- ❖ *Se realizaron anotaciones en los cuadernos de los alumnos y se hicieron listas de cotejo o en algunos grupos rubricas para una mejor comprensión.*



Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

El trabajo que se realizó en la escuela fue basado en el aprendizaje que se espera que los alumnos retengan o aprendan, se buscó el apoyo de los docentes y directivo del plantel a modo que, con el apoyo de todos lográramos realizar una actividad de aprendizaje más lúdico. Primeramente, se les propuso la realización del rally, tomando en cuenta alguno de los proyectos académicos de los campos formativos Lenguajes y Ética naturaleza y sociedades, de los cuales los PDA son parecidos en los 3 grados y al tener grupos mixtos y de diferentes grados les apoyaría a los alumnos a comprender mejor, apoyarse y trabajar en equipo.

Los docentes propusieron algunas estrategias para el desarrollo de la actividad y apoyaron en la elaboración de los materiales para la realización.

El día de la realización se establecieron los equipos, se brindaron a cada equipo las reglas o requisitos, se establecieron tiempos y se inició.

Se contó con sopas de letras, ruleta, rompecabezas, loterías, etc., elaboradas por los propios alumnos y al final se hizo una retroalimentación en cada uno de los grupos para ver que se aprendió, que les gustó, que le podríamos modificar o que proponen para una nueva experiencia.

Se contó con la participación y entusiasmo de la mayoría de los alumnos, que, aunque por el tiempo no fue posible que todos participaran, pero se espera tener una nueva dinámica que los ayude a tener nuevas formas de aprender – jugando.

La neurociencia nos dice que el cerebro no aprende repitiendo, sino de la información que se consolida haciendo, moviéndose, creando, emocionándonos, etc., es por eso que se buscó la forma de hacer que los alumnos se expresen, convivan con otros, se enfrenten a retos y todo de manera que se sienta contento, refuerce su memoria y aprenda.

La educación debería ir encaminada a potenciar lo mejor de cada individuo, a ayudarnos a ser más creativos, a poner pasión y alma en lo que hacemos y a desarrollarnos social y emocionalmente; y para ello, es importante que tanto profesores como familias lo tengamos



en cuenta.

Ahora solo se hizo con dos de los campos formativos, pero lo volveremos a utilizar en el campo Saberes acertijos, retos o algún otro ejercicio que apoye el conocimiento de los alumnos. De acuerdo con todo esto el compromiso docente es buscar nuevas estrategias que apoyen el trabajo docente, ayuden a que el alumno se motive y logre aprender de manera diferenciada con nuevas metodologías y no solo de la manera tradicional.

Por último, el crear la chispa de la curiosidad en los alumnos, es algo importante para que puedan ponerse en marcha y mantener el interés. Hacerles entender para qué estudian lo que estudian, qué implicaciones tiene en su día a día, y para ello emplear aprendizajes contextualizados, con prácticas en el laboratorio, al aire libre o con centros de interés que despierten sus ganas de aprender. Apoyar el aprendizaje con material audiovisual, documentales, excursiones y juegos, fomentará su ilusión y sus ganas de aprender con apoyo de la neurociencia.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.