

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La enseñanza tradicional está centrada en el docente como actor principal en el proceso enseñanza aprendizaje, con el uso de la memorización y donde se brindan solo conocimientos sin permitir al alumno dar su opinión al tema que se está viendo, sin ninguna otra intención pedagógica. Mientras que con la neuroeducación se pretende que el alumno conecte sus emociones de manera positiva con el docente donde en el aula se brinde un ambiente propicio para que el alumno se sienta en confianza y motivado a potencializar sus conocimientos, se sienta parte del proceso y adquiera nuevos conocimientos de manera más significativa.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Durante gran parte de mi práctica docente eh utilizado mas la enseñanza tradicional, no de la manera rígida e impositiva, sino que solo en el uso de algunas técnicas como la memorización, aunque se le ha permitido realizar actividades que despierten su curiosidad y le permitan aprender de diferentes maneras.</p>	<p>A partir del estudio del modulo I, la perspectiva que tengo ha cambiado para bien, porque me permite reconocer algunos errores o desaciertos que he venido llevando con mis alumnos y en algún momento han sido barreras de aprendizaje que no les han permitido avanzar más.</p> <p>Debo ser mas flexible en mi práctica, motivando y brindando espacios donde los alumnos compartan sus experiencias, dinámicas grupales y de sensibilización, buscando que al paso del tiempo el alumno se apropie de aprendizajes de maneras más divertidas y que despierten su curiosidad y desarrollen sus habilidades en pro de su educación más colaborativa y significativa.</p> <p>Las barreras para el aprendizaje muchas veces las creamos nosotros los docentes por ser tan estrictos en el uso de técnicas, estilos o formas de aprendizajes, de las</p>



cuales nos permiten hacer que el alumno no avance tal como queremos, en lugar de ser barreras debemos tratar de apoyar a que logren un mejor acercamiento al conocimiento permitiendo que descubran de lo que son capaces y motivarlos a participar como en el caso del video de Benjamín Carson.

Hay ocasiones que como los neuromitos, creemos que los alumnos no tienen el potencial, pero a veces uno mismo les corta esa intención o forma de pensar y vuelve a los alumnos mas retraídos. En la actualidad me he esforzado más en conocer los estilos de aprendizaje de mis alumnos y tratar de brindar esos espacios propicios para que ellos desarrollen sus capacidades y potencien sus habilidades, además de no dar por hecho que no saben, sino enseñando que ellos pueden mejorar y lograr lo que se propongan (elevando su autoestima). Cuando los contenidos son complejos trato de poner música clásica que ayude a relajarse y no estresarse por el trabajo.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.