



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>PDA. Replantear sus metas a partir del análisis de ogros y situaciones afrontadas, para favorecer el bienestar personal y comunitario.</p> <p>Fomentar habilidades de comunicación asertiva entre los estudiantes para reducir los conflictos verbales y/o físicos, promoviendo un ambiente respetuoso y colaborativo en el aula, incorporando estrategias de autorregulación emocional que ayuden a los alumnos a manejar el estrés, la frustración y otras emociones que puedan interferir en su aprendizaje, fortaleciendo el sentido de pertenencia de su entorno escolar, motivando a los estudiantes a participar activamente en actividades académicas y sociales.</p>
Selección de la acción significativa	<p>Círculos de diálogo y resolución colaborativa de conflictos.</p> <p>Los círculos de diálogo son efectivos porque generan un espacio donde cada estudiante puede expresarse libremente, fomentando la empatía y el entendimiento mutuo, si se trabaja de manera colaborativa para la resolución de problemas o conflictos, los alumnos tienen la capacidad de desarrollar habilidades como son la negociación, la mediación y la resolución de conflictos, que son necesarios y esenciales en el aula, en el entorno educativo y en su vida cotidiana.</p> <p>Los círculos de diálogo también refuerzan la relación entre docentes y estudiantes, creando un clima positivo que facilita el aprendizaje y crecimiento personal.</p> <p>Esta acción puede integrarse fácilmente en cualquier materia, en español e historia se pueden usar los círculos para debatir temas relacionados con textos literarios o analizar historias con dilemas éticos; en ciencias y tecnologías, los estudiantes pueden dialogar sobre la importancia del respeto mutuo al trabajar en equipo durante experimentos y proyectos; en formación cívica y ética, es una oportunidad para practicar principios de convivencia democrática y la participación activa; en educación física pueden</p>



	<p>adaptarse para promover la cooperación y el respeto durante actividades deportivas, a reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo, el manejo de la competencia y el respeto por las reglas; en inglés pueden llevarse a cabo fomentando la práctica del idioma y el desarrollo de habilidades socioemocionales; en artes pueden enfocarse en la autoexpresión y la apreciación del trabajo ajeno reflexionando sobre lo aprendido y reconociendo la diversidad de perspectivas artísticas entre los compañeros.</p>
Canal de comunicación	<p>Dialogo abierto y estructurado en cada círculo facilitado por el docente.</p> <p>Se utilizará un mural en un espacio visible de la escuela donde los estudiantes podrán escribir y agregar reflexiones o propuestas relacionadas con el proyecto, promoviendo la activa participación de todos los grupos.</p> <p>El principal medio de comunicación será el diálogo abierto y estructurado en los círculos semanales, facilitado por el docente. Además, se utilizará un mural en un espacio visible de la escuela donde los estudiantes podrán escribir reflexiones o propuestas relacionadas con el proyecto, promoviendo la participación de todos los grupos.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Se espera que los estudiantes mejoren sus habilidades de comunicación y autorregulación emocional, lo que reducirá los conflictos y aumentará la colaboración.</p> <p>Se busca un clima de respeto y confianza en las aulas, donde los alumnos participen activamente en el aprendizaje y se sientan valorados dentro de la comunidad escolar.</p> <p>Que los estudiantes mejoren sus habilidades de comunicación y autorregulación emocional.</p> <p>Lo que reducirá los conflictos y fomentará la colaboración.</p>
Cronograma de implementación y evaluación 1. Planeación del primer mes. Semana 1 y 2 Presentación del proyecto a docentes y capacitación de la neurociencia y los círculos de estudio y cómo registrar sus observaciones.	



Semana 3

Presentación del proyecto a los estudiantes y sus familias durante una reunión o asamblea, destacando los objetivos y sus beneficios.

Semana 4

Preparación logística, para establecer los horarios para los círculos de diálogo y para designar el espacio en el que se pondrá el mural para pegar o escribir las reflexiones.

2. Implementación.

Segundo y tercer mes.

Primeras semanas

Inicio de los círculos de diálogo en todas las materias participantes (español, ciencias, educación física, inglés, artes, etc.).

Los docentes facilitan los círculos de diálogo cada semana, los estudiantes dialogan sobre un tema específico relacionado con el clima de aprendizaje y proponen acciones concretas.

Seguimiento semanal

Los docentes comparten observaciones en el grupo de WhatsApp de la escuela para identificar logros y desafíos comunes.

3. Evaluación intermedia (al tercer mes)

Encuestas anónimas aplicadas en cuestionarios breves a los estudiantes y a los docentes para medir la percepción del impacto que generó los círculos en el clima de las aulas.

Análisis de los resultados iniciales, los docentes revisan los datos y ajustan la dinámica de acuerdo con las necesidades que se detectaron.

4. fortalecimiento (del cuarto al sexto mes)

Fortalecimiento del proyecto, los círculos de diálogo se deben volver una práctica común y regular además de incorporar dinámicas creativas, como debates, juegos de rol o proyectos colaborativos.

Mural, se debe estar actualizando periódicamente con reflexiones, valores y logros destacados, que estén visibles para toda la comunidad educativa.

5. Evaluación final y difusión (último mes del ciclo escolar)

Evaluación integral, se recopilan encuestas finales, observaciones docentes y comentarios de los estudiantes para evaluar los resultados globales del proyecto.



Informe final, se prepara un resumen del impacto del proyecto, destacando los logros y los aprendizajes obtenidos, preparándose en una presentación de algunos estudiantes del clima en el aula y la mejora de sus aprendizajes.

Difusión de los resultados, en una reunión o asamblea se presenta el informe final y los estudiantes comparten reflexiones sobre como el proyecto transformó el clima del aula y sus aprendizajes.

El cronograma es flexible para poder realizar ajustes según las necesidades de la escuela y la comunidad educativa, ya que su objetivo es una implementación estructurada y sostenible de dicho proyecto, fomentando así, un impacto duradero en la comunidad educativa.

Recopilación y análisis de datos

Los docentes registrarán notas sobre cambios en la conducta, participación y actitudes de los estudiantes.

Se aplicarán encuestas anónimas breves al final de cada mes, donde los alumnos y profesores evaluarán el impacto de las sesiones en su experiencia escolar.

El éxito del proyecto se evaluará a través de la observación directa del clima en el aula y la participación en los círculos de diálogo.

Socialización de la experiencia

Neurociencia

Si el docente se convierte en facilitador creando experiencias significativas para que los alumnos construyan su propia arquitectura cerebral, fomentando una sólida conectividad neural para su desarrollo cognitivo.

La relación entre el cerebro y el aprendizaje tiene que ver con la neuroplasticidad y la memoria, fomentando la memoria del trabajo donde las conexiones neuronales manipulan la información que recibe n del entorno. El cerebro utiliza la neuroplasticidad para buscar rápidamente las “pistas cerebrales” aprendidas en momentos anteriores y responden ante estímulos. También estimulan la memoria declarativa que es a largo plazo donde se almacena información durante periodos prolongados que incluyen recuerdos personales del alumno, hechos históricos y en general lo que le rodea.

Con la neurociencia se trabaja la atención, la motivación y la memoria y se estructuran sus experiencias, busca ambientes asertivos en el aula, una comunicación asertiva con el docente y la comunidad educativa para facilitar la comprensión y la construcción de conocimientos, el desarrollo de sus habilidades, demostrar el respeto hacia y con los



demás, contribuir a crear una cultura de equipo, les facilita el crecimiento intelectual y el crecimiento emocional.

Las neurociencias han ofrecido una perspectiva disciplinaria que aborda aspectos clave para mejorar la mediación y a aproximación del conocimiento en los niños, facilitando así un aprendizaje más efectivo. Nos permite comprender que las trayectorias de aprendizaje en las distintas áreas de conocimiento deben adaptarse a las necesidades de cada estudiante, implementando estrategias que faciliten el procesamiento, el almacenamiento y la planeación del conocimiento significativo para los alumnos.

La neurociencia nos ayuda a construir un aprendizaje efectivo para los alumnos, organizar las sesiones, controlar la capacidad inhibitoria, escuchar activamente, hacer partícipes a los alumnos en el proceso de aprendizaje, a solucionar problemas, auto explicarse, a jerarquizar y sobre todo aprender a expresar sus emociones y en estos influyen los factores neurológicos en su conducta y en la emoción que juegan un papel crucial en el rendimiento y en sus procesos cognitivos como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas, modulando su atención y comportamiento ya que afectan significativamente la atención y la selectividad atencional, motivando acciones y comportamientos y resaltando la importancia del control, la atención y el funcionamiento ejecutivo que es determinante en el aprendizaje del adolescente, cumpliendo funciones adaptativas y sociales con mecanismos de protección y supervivencia desde una perspectiva social que facilitan sus estados afectivos, regulan las interacciones sociales y promueven las conductas personales, pues las emociones tienen un impacto significativo en su entorno social.

La comprensión de los factores neurológicos detrás de las emociones es esencial para mejorar los enfoques educativos, reconociendo cómo influyen en la conducta y el aprendizaje que puede ayudar a desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que consideren aspectos cognitivos y aspectos emocionales para facilitar un entorno más propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

A todo esto, nos dice que es responsabilidad del profesor mantener los estados emocionales de los estudiantes bajo control.

Por eso es importante aplicar los círculos de diálogo para reforzar la relación entre docentes y estudiantes, creando un clima positivo que facilita el aprendizaje y crecimiento personal.

Ana Elena Castro Ramírez



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.