



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Escribe aquí

#### CONCLUSIONES MODULO 2

Las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes e influyen para procesar la información, resuelven problemas y se relacionan con sus compañeros. Afectan significativamente la atención y la selectividad atencional que motiva a realizar acciones y comportamientos, resaltando la importancia del control atencional en los procesos de aprendizaje que se interconectan en el proceso educativo.

El aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas juegan un papel muy importante en el proceso cognitivo y modulan la atención y el comportamiento.

La atención y el funcionamiento ejecutivo son un eje determinante en el aprendizaje en la adolescencia.

Córtex prefrontal  
Hipocampo  
Amígdala  
Hipotálamo



- Comunican áreas emocionales y cognitivas.
- Las experiencias activas son positivas.
- Las experiencias negativas se evitan.

Reconocer cómo las emociones influyen en la conducta y el aprendizaje puede ayudar a desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas que consideren aspectos emocionales, lo que puede facilitar un entorno más propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

Las emociones son una reacción que moviliza al cuerpo hacia una acción específica, se media por el sistema límbico (hipocampo y amígdala) y son procesos cognitivos, no se generan sin una evaluación previa del estímulo y cumplen las funciones adaptativas y sociales con mecanismos de protección y supervivencia desde una perspectiva social. Facilitan los estados afectivos, regulando interacciones sociales que promueven conductas prosociales, además tienen un impacto significativo en su entorno social.

La comprensión de los factores neurológicos detrás de las emociones es esencial para mejorar los enfoques educativos, reconociendo como influyen en la conducta y el aprendizaje puede ayudar a desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que consideren:

Aspectos cognitivos y  
emocionales



Aspectos cognitivos y aspectos emocionales que facilitan un entorno más propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

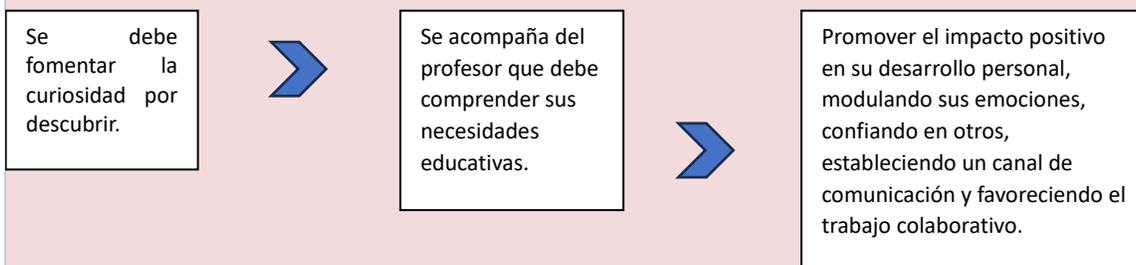
La relación entre los sentimientos y la razón son intrínsecos e inseparables (por su estructura cerebral), por lo que las emociones son un factor clave en los procesos cognitivos y de razonamiento.

Con la curiosidad se activa la atención y se inicia el proceso de aprendizaje, se almacena de manera más efectiva, permitiendo la evaluación en situaciones cotidianas e institucionaliza el aprendizaje.

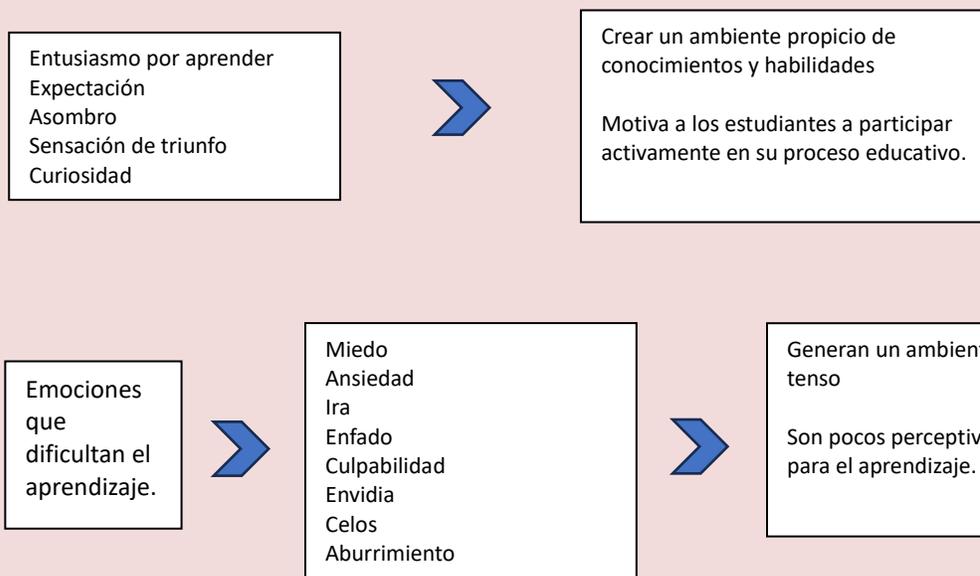
Es responsabilidad del profesor mantener los estados emocionales del estudiante bajo control, que todos se sientan bien, ya que un alumno para aprender depende:

- Cómo se siente en su identidad en desarrollo.
- Cómo se siente en su intervención dentro de su grupo de referencia.

Se debe ir más allá de solo verificar asistencia y participación, se debe observar su cotidianidad, sus reacciones y lo que les genera bienestar, para crear un ambiente de aprendizaje basado en la confianza, que se sienta seguro y “no tema a fracasar”.



Las emociones desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje,



En clase coexisten:

- Emociones facilitadoras.
- Emociones que impiden el aprendizaje.

Es fundamental aprender a observar y gestionar los estados emocionales, para ello existen cuatro niveles de las emociones en el aprendizaje:

- Inicial: Despertar el interés y la motivación.
- Intermedia: Mantener la atención y el compromiso.
- Obstáculos: Ayudar a los estudiantes a superar las dificultades emocionales.

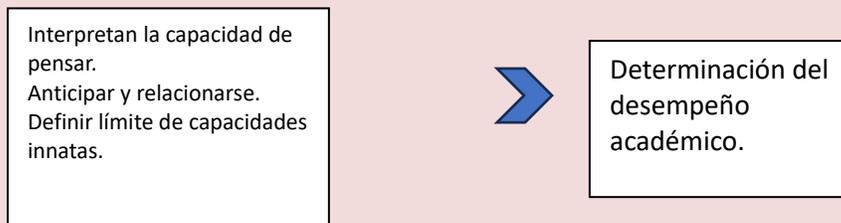
- Final: Celebrar los logros y fomentar el aprendizaje continuo, refuerza su autoestima y promueve un ciclo positivo de aprendizaje continuo.

Estos niveles subrayan la importancia de una educación integral, se enfoca en:

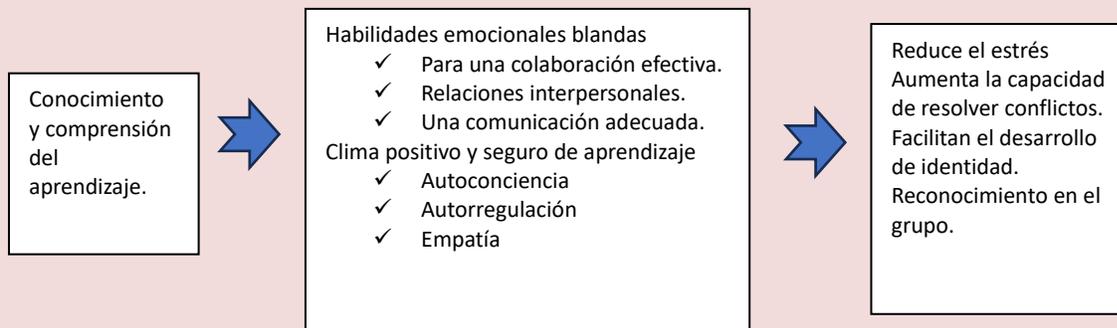
- Contenidos académicos.
- Bienestar emocional de los estudiantes.
- Se crean entornos inclusivos y efectivos.
- Favorecen el aprendizaje significativo y duradero.

Cada estudiante es único. Adapta tus estrategias a las necesidades individuales de tus alumnos. La educación emocional es clave. Enseña a tus estudiantes a gestionar sus emociones y a construir relaciones saludables. Al comprender y gestionar las emociones en el aula, estarás creando un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor para todos tus estudiantes. Las emociones son contagiosas. Tu propio estado emocional influye en el clima del aula.

### Emociones



### Impacto del estrés y las emociones del aprendizaje



Las habilidades emocionales son la capacidad de una persona para percibir, valorar y expresar sus emociones de manera precisa y debe reconocer primero las propias, para poder reconocer las de los demás.

Según las neurociencias el lóbulo frontal es el responsable del juicio, del control de los impulsos, de la planificación y de la toma de decisiones. En los adolescentes el proceso de maduración de sus habilidades emocionales y sus habilidades ejecutivas, no siempre sincronizan, lo que provoca estrés por no sentirse funcionales.

### El estrés:

- Es un estímulo amenazante.
- Provoca reorganización de su conducta.
- Intenta restaurar el bienestar.



- Tiene origen de una emoción negativa como el miedo (en la amígdala cerebral) y la descarga de adrenalina que genera energía a su musculatura corporal.
- Las connotaciones psicológicas (por conductas no deseadas) generan ansiedad y depresión que impacta en su desempeño académico.
- El afrontamiento lo mitiga produciendo mayor capacidad de tolerar, discutir y evaluar cualquier evento estresante.

Las habilidades de los estudiantes para abordar situaciones de manera planificada y positiva dependen:

- Del contexto que brinda la confianza.
- De la maduración individual.
- Hablar sobre el tema.
- Identificar estresores, que permiten al docente anticiparse e intervenir de manera preventiva para mejorar el entorno educativo y promover el desarrollo emocional saludable.

La atención y concentración en la adolescencia es la ventana que el cerebro abre para que una persona aprenda, al concentrarse, se reduce el flujo de información sensorial y al seleccionar ciertos estímulos se inhiben otros.

Para fomentar una mayor atención y concentración en los estudiantes, es fundamental crear un ambiente de aprendizaje óptimo y utilizar diversas técnicas pedagógicas.

- Crear un ambiente propicio
- Variar las actividades
- Utilizar técnicas activas
- Establecer rutinas
- Ofrecer retroalimentación constante
- Fomentar la autonomía
- Cuidar el bienestar

Al combinar estas estrategias y adaptarlas a las necesidades individuales de cada estudiante, los docentes pueden crear un entorno de aprendizaje más efectivo y motivador, donde los estudiantes puedan desarrollar al máximo su potencial.

Los componentes químicos en el cerebro fundamentales en el sistema atencional y para prestar atención son las hormonas y los péptidos, la norepinefrina que es un neurotransmisor para mejorar la atención, el cortisol y la vasopresina que reduce el estrés. Los ritmos ultradianos los utiliza el cerebro para periodos de plena atención y de plena dispersión, por lo que debe activar sus sistemas sensoriales, visual y auditivo para reactivar su sistema atencional. Es importante tener momentos de reposo que es crucial para el proceso de lo aprendido y las pausas generan concentración en los alumnos para recibir nueva información.

Estrategias para relaciones positivas en el aula.

- Valoración positiva del alumno.
- Estableciendo rituales de confianza.
- Mantenimiento de un código de escucha.
- Fomento de la autonomía.
- Reconocer y celebrar el esfuerzo.
- Planificar los procesos de enseñanza.
- Trabajar en forma colaborativa.



Factores de riesgo en el aula, conductas violentas, bajo desempeño académico.

El desarrollo integral de un adolescente se ve favorecido por una red de apoyo sólida que incluye a la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad en general. Esta red juega un papel crucial en la prevención de conductas de riesgo y en la promoción del bienestar.

Factores clave:

- Entorno seguro.
- Acceso a servicios esenciales.
- Vínculos sociales.
- Comunicación abierta.
- Conductas de riesgo y factores protectores.
- Conductas de riesgo.
- Factores protectores.
- Causas de las conductas de riesgo.
- Falta de análisis crítico.
- Búsqueda de satisfacción emocional.
- Consecuencias de las conductas de riesgo.
- Problemas académicos.
- Problemas de salud.

La creación de un entorno seguro y el fortalecimiento de los vínculos sociales son fundamentales para prevenir las conductas de riesgo en adolescentes. La colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es clave para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de los jóvenes.

El rol del docente en la prevención de conductas de riesgo en adolescentes, un papel crucial en la prevención de conductas de riesgo en los adolescentes:

- Fomentar habilidades sociales.
- Crear un ambiente seguro.
- Empoderar a los estudiantes.
- Ser modelos a seguir.

Estrategias específicas para fortalecer la autoestima y la toma de decisiones:

- Comunicación abierta.
- Reconocimiento de fortalezas.
- Toma de decisiones responsable.
- Aceptación de errores.
- Descubrimiento del proyecto de vida.

Al crear un ambiente de aprendizaje positivo y al proporcionar las herramientas necesarias, los docentes pueden ayudar a los adolescentes a desarrollar una autoestima saludable y a tomar decisiones responsables, reduciendo así el riesgo de comportamientos dañinos.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.