



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El diseño de clases de los modelos centrados en la enseñanza tradicional, al estudiante no se considera el desarrollo socioemocional, limitaciones físicas, conductuales, contexto familiar o comunitario, se tienen normas en las que solo son receptores de la transmisión de conocimientos de su docente y se evalúan con pruebas o exámenes.

El modelo de la NEM promueve el desarrollo integral del estudiante, el aspecto socioemocional, que tenga la capacidad de construir su conocimiento; busca potenciar sus capacidades, el trabajo colaborativo con la búsqueda de alternativas para la resolución de problemas y el trabajo por proyectos.

Induce al docente a explorar nuevos caminos para la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, a trabajar con el contexto de ellos, a evaluar de manera formativa y a respetar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Las experiencias refuerzan las vías neuronales o eliminan las no deseadas, para enfrentar situaciones en su vida cotidiana. Promueve que el docente se convierta en facilitador creando experiencias significativas para que los alumnos construyan su propia arquitectura cerebral, fomentando una sólida conectividad neural para su desarrollo cognitivo.

PROCESO DE INTERVENCIÓN (Desempeño en clase)

1. Comprensión de la forma en que el cerebro procesa información y cómo la atención puede ser mejorada mediante estímulos variados.
2. Registro del desempeño en diferentes situaciones de clase.
3. Valoración y registro de los resultados académicos, participación y compromiso.
4. Planeación de experiencias de aprendizaje donde se resuelvan problemas prácticos relacionados con el tema.

Es recomendable utilizar distintos tipos de disparadores en la implementación de las clases para que sean más prácticas, activas e interesantes para los alumnos, resolución de problemas,



debates, resolución de conflictos o problemas, análisis de situaciones, documentos o estudios de casos, hacer la clase más expositiva permitiendo la interacción de los presentes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una práctica pedagógica con bases y procesos de construcción de conocimiento y colaboración, ya que el trabajo en equipo favorece y enriquece las experiencias de aprendizaje.

Debemos promover el desarrollo integral de los estudiantes aprovechando la plasticidad de la corteza cerebral, con estrategias pedagógicas aprovechando los cambios cerebrales, trabajando la atención, la motivación y la memoria de los estudiantes.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Actualizarme: Mantenerme al tanto de los cambios en el ámbito educativo para el beneficio del educando.	Dar significado al curso de neurociencia que he comenzado y que desconocía por completo, desde los conceptos hasta las sugerencias y actividades misma que la experta ha propuesto.
Mejorar la calidad de la enseñanza: Identificar, implementar y ajustar lo que considere que pueda mejorar, por ejemplo, la calidad de la enseñanza con ayuda de la neurociencia quien desempeña un rol crucial en la comprensión del cerebro y de la neuroeducación que es crucial en la pedagogía para desarrollar las habilidades necesarias que me faciliten integrar procesos cognitivos para crear un ambiente asertivo en el aula, realizar efectivas intervenciones pedagógicas y desmitificar los conceptos erróneos que se tiene del cerebro.	Promover un significado compartido del trabajo colaborativo. Fomentar el trabajo en equipos que tengan afinidades (emocionales, físicas, lingüísticas, ideológicas, materiales, psicológicas, sociológicas, y todas las posibles para ayuden a mejorar su desempeño colaborativo). Fomentar la curiosidad, el pensamiento crítico, la humanización, la socialización, la inclusión, el respeto, las emociones. Redefinir la organización y funcionamiento de la clase dentro de las planeaciones. De acuerdo con el contexto en el que viven los estudiantes, debo relacionar las actividades, las prácticas y los proyectos



Liderar la gestión escolar: Repensar, analizar, organizar/reorganizar y fomentar el respeto y la colaboración en el aula y en las tareas educativas.

Tomar decisiones oportunas: Para dinamizar los recursos y beneficiar la remodelación cerebral en los adolescentes para mejorar su concentración, el manejo de sus emociones y que aumente o se beneficie su capacidad de memoria haciendo de lado los neuromitos.

Promover un significado compartido: creando un ambiente asertivo en el

para llamar su atención, adaptar las diferencias individuales que cada uno lleva

.

La contabilidad se puede ejemplificar con negocios y empresas de su colonia, comunidad o familia, ya que con reconocimiento de experiencias previas o cercanas podrán crear entornos que construyen progresivamente su estructura cognitiva para fácil. Estimulando su proceso de aprendizaje (plasticidad cerebral) para nuevos desafíos. Así con la experiencia o vivencia de una empresa cercana, conocida o familiar se involucran de manera mas activa y optimizan su desarrollo cognitivo y con la ayuda de la plasticidad de su cerebro adaptaran continuamente sus conexiones y redes neuronales para aplicar lo aprendido sobre experiencias y no sobre memorización.

Organizar las tareas con directrices, enfoques, procedimientos (Procedimental para que el alumno analice, entienda y resuelva ¿qué hacer?, ¿cómo hacerlo?, ¿cómo organizarlo?, ¿cómo desarrollarlo?, relacionando todas las conexiones posibles).

Integrar acciones que den evidencia de los elementos revisados en el curso, plasmadas en las planeaciones y que se realicen dentro del aula.

Ayudar en la reconstrucción de la autoestima de los alumnos.

Fomentar el aprendizaje positivo.

Promover la interacción y el dialogo.



aula con ayuda de la colaboración, la empatía, la inclusión, la diversidad de género y el respeto.

Fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico, una mentalidad que promueva la curiosidad, el pensamiento crítico y la humanización y el respeto en el aula.

Escuchar a los estudiantes: sus puntos de vista, sus emociones, sus pensamientos, sus gustos, su contexto y lo necesario para crear un ambiente de aula asertivo y colaborativo.

Valorar y dar significado a las respuestas y propuestas de los estudiantes.

Desarrollar experiencias significativas y positivas para favorecer la estructura cerebral de los estudiantes.

Impulsar el trabajo neurocientífico y académico en el Consejo Técnico Escolar.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.