



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Nombre del participante: Francisco Cano Quezada

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Experiencias de desmotivación.

Dentro de los grupos que atiendo, se presentan diversas situaciones. Algunos alumnos van motivados para salir adelante en la vida, algunos otros, las situaciones diversas que enfrentan en su vida diaria, los desmotiva a seguir adelante.

Uno de los ejemplos claros de desmotivación, lo tengo en una alumna de segundo de secundaria llamada Frida Nallely, la cual a cada instante llora. Una de las compañeras se me acercó y pidió permiso para platicar con ella. Ya después que se desahogo la chica, regresaron a clase.

Al otro día, me acerco a ella y la cuestiono. Resulta que vive con papá y mamá. Pero con mamá tiene diferencias y eso ocasiona algunos golpes y maltratos.

La única forma de intervención será platicar con su mamá y con ella para intentar el cambio en las dos, la comprensión de las dos partes.

Dentro de las estrategias a utilizar en clase para la motivación.

El primer contacto que tengo con los alumnos es conocerlos bien, mediante algún juego. Me involucro en la actividad para que exista la relación de respeto y a la vez, se diviertan.

En clase, lo primero que hago es saludarlos e incluir la pregunta: ¿Cómo están? Sus caritas reflejan alegría, algunos contestan bien, pero entre ellos algunos dicen mal. A ellos les contesto, haremos que hoy todo vaya bien.

En el diseño de actividades para la planeación.

Tomo en cuenta el inicio con actividades lúdicas en equipo, por ejemplo: elaboración de un teléfono alámbrico, para el tema de movimiento de las ondas, los alumnos se reúnen, elaboran el juego, se les da el tiempo para jugar y ya de vuelta en clase se analiza el fenómeno con preguntas del funcionamiento del dispositivo elaborado.



Se elaboran guías de trabajo en equipo para que los alumnos investiguen y trabajen en forma colaborativa.

2. Ciencias 2 Movimiento ondulatorio. Semana del 4 al 8 de Octubre del 2024.

El movimiento ondulatorio, modelo de ondas.

Experimento: ¡Qué onda!

En equipo, realiza un teléfono alámbrico.

Materiales: dos vasos desechables, un palillo de dientes, hilo de coser delgado.

Procedimiento: describe ¿cómo realizaste el teléfono?

Realiza un dibujo del teléfono que realizaste.

Contesta las siguientes preguntas.

¿Por qué se escucha el sonido?

¿Por dónde se transmite?

¿Cómo se transmite?

¿Qué es el sonido?

Realiza la lectura de las páginas anexas.

1. ¿Qué es una onda?
2. Dibuja una onda con sus partes.
3. ¿Qué es la frecuencia?
4. ¿Qué es el periodo?

12. Escribe lo que significa cada símbolo y las unidades correspondientes en la siguiente tabla

Dentro de la planeación, tomo en cuenta a los alumnos con necesidad de apoyo y preparo actividades diferenciadas para ajustarme a sus necesidades, se les atiende personalmente.

MATERIAL UNDO Lvan Reyes Galván 2-0 10-24-2024

Lee y repasa.

ala	Lolo	malo
lee	lame	mole
ola	Lili	loma
leo	muele	miel
lio	Lola	muela
Eli	Lalo	mula

Observa y escribe.









miel muela loma
mula Lalo mole

Lalo lee.
Lili me lee.
La mula Lola.
Lalo y Eli leen.
Mi muela mala.
La mula es mala.
Mi muela me duele.
Eli y Lili muelen miel.
El lio de la mula Lola.
La mula huele a miel.
Mi mamá, Lalo y Lola.
Lola y Lalo lamen la miel.
La mula mala en la loma.

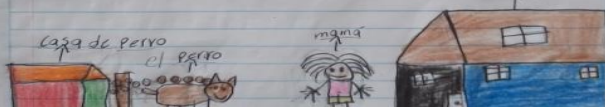
Lvan Reyes Galván 3 10 24

Ca-Co-Cu

Cama
Coco
Cuna
Caso
Copa
Copa
Copa
Cuna
Cuenco

Diana come paca = Paca usa su capa =
mamá cuida su casa

Casa de perro el perro
mamá



Dentro del tema de las emociones, Me baso en un diplomado de vida saludable para ayudar a los alumnos a quitar o disminuir el estrés, mediante actividades lúdicas que consisten en juegos, que les ayudan a divertirse, correr y eliminar toxinas, también les ayuda a generar la hormona de la felicidad.



Alumnos en meditación y relajación.



Convivio de alumnos, como evidencia de cumplimiento de proyecto de cálculos de operaciones básicas en comidas de la comunidad, proyecto de ciencias 2.



Pausa activa en clase. Juego: Quítale la cola al burro.
Consiste en que cada alumno se pone un pañuelo como cola y si la pierde, sale del juego.



Ambientes positivos.

Para comenzar con el trabajo sobre el ambiente positivo, se trabajó sobre el reglamento de la clase, dando fuerte peso a la calificación en valores. Esto con el fin de poner límites y subrayar la importancia del respeto, empatía, responsabilidad etc.

Dentro del aula, solo se habla en positivo, si alguien comete algún error, se le corrige en positivo. Esto da como resultado el respeto entre la comunidad educativa, sobre todo en el aula. Un ejemplo es la imagen anterior, donde un compañero faltó a clase y no pudo exponer en equipo. Al ver que estaba solo, los compañeros se tomaron la foto de equipo y se integraron más compañeros expresándole su apoyo incondicional.



EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.

Instrumento para evaluar el PTP 2