



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación.

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Un cambio de gran importancia e interesante que se puede implementar en la práctica docente bajo mi perspectiva es la de favorecer el aprendizaje significativo, haciendo uso en conocimientos en las neurociencias, incorporando estrategias de aprendizaje activo y colaborativo, implicando transformar el rol del docente de ser un mero transmisor de información a un facilitador del aprendizaje, así mismo en búsqueda de un cambio desde la perspectiva de la neurociencia, se podría implementar el aprendizaje basado en experiencias y emociones.

Este enfoque se apoya en el principio neurocientífico de que las experiencias emocionalmente relevantes y los estímulos multisensoriales activan mejor las redes neuronales y favorecen la consolidación de la memoria a largo plazo, facilitando un aprendizaje más profundo y duradero.

Esto implica diseñar proyectos donde nuestros estudiantes, en lugar de memorizar información teórica, apliquen los conocimientos en situaciones reales o simuladas que despierten emociones y desafíos. Un ejemplo, en lugar de enseñar conceptos matemáticos abstractos, se desarrolle un proyecto en el que los estudiantes deban planificar un evento o una campaña para su comunidad a beneficio de ella, calculando presupuestos y estimando tiempos, lo cual hace que la actividad sea relevante, tangible y emocionalmente atractiva para ellos y teniendo una vinculación interdisciplinaria con otras asignaturas,

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. **¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo? ¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula? ¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?**



Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos.

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
En aspectos a cambiar de nuestra práctica docente para una mejora en la enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes, serían: - Usar métodos de enseñanza tradicional, de manera pasiva donde el docente solamente explica sin resolver o indagar dudas sobre nuestros estudiantes, debemos fomentar el aprendizaje activo, donde los estudiantes participen más, esto en búsqueda que el contenido sea más interesante y memorable. - Incluir en nuestra planeación actividades lúdicas ya que cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, adaptando lecciones para satisfacer necesidades individuales alcanzando a potenciar el mayor logro posible. - Integrar uso de las Tics, herramientas tecnológicas en el aula no solo puede hacer las lecciones más interactivas, sino también preparar a nuestros estudiantes para el mundo digital y moderno actual. - En la parte docente a menudo	Para lograr cambios en un aula asertiva es importante generar y crear un ambiente que fomente empatía, respeto y la colaboración para lograr un aprendizaje efectivo. Algunos cambios a realizarse con estrategias basadas en conocimientos de neurociencia y la identificación y superación de los neuromitos, serían los siguientes. - Organizar el aula de manera que promueva interacción, ya sea en grupos donde se facilite el dialogo y la colaboración de todos los estudiantes. Un ambiente acogedor, con áreas de trabajo en equipo y espacios para la reflexión individual ayuda a los alumnos sentirse cómodos, seguros y valorados. - Un cambio importante es promover la empatía, introduciendo actividades que fomenten la empatía, como juegos de roles, permite a los estudiantes experimentar diferentes perspectivas. La neurociencia indica que la empatía activa áreas del cerebro relacionadas con las emociones y el aprendizaje social, lo que ayuda a los estudiantes a conectar mejor con sus compañeros. - Educar a la comunidad educativa



se pasa por el alto el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Incluir actividades que promuevan la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos tiene muchos beneficios en la neuroeducación de nuestros estudiantes.

(docentes, alumnos, directivos) sobre los neuromitos comunes, como la idea que se debe aprender solo una cosa a la vez o que puede ser exclusivamente visual o auditivo. Al desmitificar estas creencias, se ayuda a todos entender mejor como funciona realmente el cerebro y se promueve un enfoque más flexible hacia el aprendizaje.

- d) Utilizar estímulos multisensoriales, incorporar materiales visuales, auditivos y táctiles en el proyecto para estimular diferentes áreas cerebrales, lo que también ayuda a distintos tipos de estudiante a procesar y consolidar mejor la información.

Este cambio que utiliza principios de neurociencia, tiene como objetivo que el aprendizaje no solo sea significativo, sino también memorable y motivador para los estudiantes, ayudando a que cada contenido tenga un impacto relevante en su vida cotidiana y desarrollo personal.

Al implementar estas estrategias o prácticas no solo se crea un aula más asertiva, sino que también se prepara a los estudiantes para ser ciudadanos empáticos y colaborativos en su comunidad.