

Conecto con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Características del grupo

Actualmente me encuentro dentro como maestra USAER dentro del nivel secundaria, teniendo alumnos con diferentes diagnósticos y BAP que impiden el pleno acceso a los contenidos del grado por lo que se realizan ajustes a los objetivos y PDA

Definición de objetivos	PDA: Recursos literarios en lengua española para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad. Objetivo: Que todos los alumnos participen de manera colaborativa para realizar una revista escolar con temas de interés del grupo que permita expresar sensaciones y emociones propias de la adolescencia a la comunidad educativa y se sientan pertenecientes a un grupo.
Selección de la acción significativa	Primeramente iniciare por darles a conocer el PDA del Proyecto así como el objetivo y realizar modificaciones de acuerdo a las sugerencias e ideas que vayan surgiendo, una vez teniendo todos claros los PDA y objetivos a trabajar, cuestionare a los alumnos conocimientos previos sobre las revistas (que tiene una revista, donde Podemos encontrar revistas, que revistas conozco) y expectativas sobre la elaboración del Proyecto -indagar como realizar una revista en diferentes medios -traer revistas de interés -crear boceto sobre la revista -brindar materiales de TIC y papelería para elaboración de este -revisar bocetos del mismo -difusión y evaluación del mismo -expresar experiencias y resultados del mismo Este proyecto lo vincularía con otras materias como lo es artes (crear dibujos para la revista) tecnología (investigación con ayuda de diferentes fuentes de informacion y utilizar diferentes aplicaciones para la

	producción de la revista) esta vinculación me va a permitir trabajar distintas áreas con mis alumnos
Canal de comunicación	-Durante colegiado mensual se explicara a los docentes la exposición general sobre el curso que tome, para que sea un espacio donde pueda compartir la importancia sobre la neuroeducación en las aulas de secundaria, se les explicara la elaboración del Proyecto final del curso así como las generalidades del mismo, se gestionara tiempo para que los alumnos de mi salón pasen a los diferentes espacios para la difusión de la revista y pueda llegar a la comunidad educativa en general, así como se pedirá que se realice una evaluación con ayuda de algunos instrumentos para evaluación del producto así como de mi práctica.
Proyección de resultados esperados	Resultado esperado -Lograr difundir la revista escolar con tema de interés de mis alumnos, logrando realizar trabajo en equipo así como la expresión de emociones y sentimientos propios de su etapa, logrando un clima de confianza (identifiquen como espacio Seguro la clase) -realizar autoevaluación de cada uno de los alumnos (encaminada a que puedan expresar como se sintieron, que les gusto, que modificarían y puntuar su participación) -evaluación por parte del colegiado docente en CTE con ayuda de una rubrica y un apartado de observaciones -evaluación aleatoria por parte de algunos estudiantes de la comunidad educativa -Para finalizar la fase de evaluación y proyección me gustaría poder compartir con mis alumnos la evaluación de los otros docentes, así como la propia para poder realizar un análisis completo desde la perspectiva de mis alumnos así como la mía y lograr reflexionar sobre el impacto logrado
Cronograma de implementación y evaluación Aplicación del Proyecto: 02 al 17 de diciembre 02 de diciembre: presentación del Proyecto (Lluvia de ideas, conocimientos previos, presentación de objetivos y PDA) 03 de diciembre: etapa de indagación (los alumnos traerán diferentes revistas, se les prestarán diferentes TICS, para lograr visualizar como poder hacer una revista y contenido del mismo) 04 de diciembre: votación sobre elección de tema de la revista así como delimitar los temas de interés	

05 de diciembre: se les mostraran ejemplos de la revista para que inicien a realizar bocetos de la revista 06,09,10,11: elaboración de la revista (se irán puliendo cada uno de los productos) 12 de diciembre: presentación de la revista al grupo para que los alumnos analicen si se encuentra todo en orden 13 de diciembre: los alumnos tendrán que pasar a presentar a los diferentes grados y grupos la revista escolar donde puedan realizar y evaluación aleatoria por parte de algunos alumnos 16 de diciembre evaluación por parte de docentes 17 de diciembre: exposición sobre las opiniones de la comunidad educative y autoevaluaciones y reflexión del mismo.
Recopilación y análisis de datos • Rubricas y listas de cotejo para alumnos y docentes • Buzón de observaciones para alumnos y docentes • Lista de • Coevaluación con alumnos y docente
Socialización de la experiencia • Durante colegiado mensual se explicará a los docentes la exposición general sobre los resultados obtenidos, mostrando algunas ejemplificaciones de las evaluaciones realizadas por alumnos, docentes externos, mi evaluación y mostrar nuevamente el producto final, así como las reflexiones que se hicieron sobre el Proyecto, todo esto se realizara con ayuda de una presentación de power point con fotos y evidencias de la elaboración de todo el proyecto

EJEMPLO DE LISTA DE COTEJO PARA SECUNDARIA

Tercer grado de secundaria Asignatura: Lengua materna. Español Ámbito: Estudio Práctica social del lenguaje: Intercambio escrito de nuevos conocimientos. PDA: Recursos literarios en lengua española para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad.		
Criterios de evaluación	Sí	No
La revista se encuentra se organiza		
La informacion es pertinente		
Los alumnos realizan trabajo en equipo para la presentación de su producto		

La redacción permite reconocer una idea general de la revista a través del orden de las ideas		
La revista plantea opiniones estructuradas complejas		
Expone razones auténticas sobre temas de interés de los alumnos		

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
A Destacado	Siete criterios demostrados	
B Satisfactorio	Seis criterios demostrados	
C Suficiente	Cinco criterios demostrados Cuatro criterios demostrados	
D Insuficiente	Tres criterios demostrados	

Nombre: _____

Fecha: _____

Grupo: _____

Hoja de evaluación de un escrito

Criterios	5	4	3	2	1	0	Observaciones
Contenido: el tema y la idea central se presentan de forma clara.							
Organización: las oraciones y los párrafos presentan ideas claras; el escrito, en general, presenta secuencia lógica de las ideas (inicio, desarrollo y cierre).							
Vocabulario y gramática: uso adecuado del vocabulario y las reglas gramaticales.							
Ortografía, acentuación y puntuación: la escritura de las palabras y el uso de los signos de puntuación es correcta.							

Escala:

5= Excelente

4= Muy buena

3= Buena

2= Deficiente

1= Pobre

0= Muy pobre

