



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

#### Conclusiones

En la actualidad resulta complicado lograr hacer que un adolescente se interese por tu clase, claro, depende del alumno, pero en ocasiones por más estrategias que se utilicen será difícil. La desmotivación en los alumnos es uno de los principales problemas que evita la adquisición de aprendizaje significativo. Si es alumno se encuentra divagando su mente en asuntos que necesita atender, no logrará enfocarse por más de que el maestro lo intente.

Recuerdo mi ciclo pasado, fue un poco difícil porque tener 24 años y ser maestra de los alumnos de tercero era muy demandante, primero; la manera en que se dirigían a mí, en muchas ocasiones sobrepasaban la línea del respeto entre la relación maestra-alumnos, debido a que en la comunidad hay una serie de problemas relacionados con las costumbres que tienen.

Fue difícil porque al ser “los grandes”, de la escuela, en su mayoría todos buscaban ideales diferentes y socializaban de una manera no tan adecuada con los demás alumnos, recuerdo haber tenido alumnos que desde un momento no se les veía intenciones de aprender, porque presentaban diferentes situaciones: familiares, sociales, de noviazgo, económicas, etc., a estos alumnos les daba mayor atención, me acercaba a ellos conforme lo permitido para tratar de motivarlos, encaminarlos o guiarlos a continuar en la escuela y comenzar a poner más atención, pero no, no a todos se logró “salvar”.

Las estrategias implementadas fueron desde: charlas con ellos y sus padres, actividades lúdicas, recreativas, artísticas y deportivas en la escuela y con más frecuencia, actividades en clase un poco más sencillas, siempre estar animándolos y levantando su ánimo, enseñándoles el manejo de sus emociones, etc.

Sin embargo, sólo pocos alumnos lograron destacar y de ser de “los peores y más burros”, a estar entre los mejores como el caso de Orlando. Adolescente que desde pequeño comenzó su vida con amistades de alto riesgo, problemas de alcoholismo, desmotivación, etc., puedo decir que fue un caso de éxito haber logrado que terminara su educación secundaria y continuara en la preparatoria, el escuchar su historia, la motivación que se le brindo, el tiempo, la escucha activa, juegos, su práctica de deportes y la diversificación de actividades en clase fueron de gran ayuda, así como el lograr que sus padres se acercaran más a él fue primordial para que lograra continuar con sus estudios.

Gracias a las experiencias adquiridas con él y varios otros alumnos puedo destacar que el implementar actividades que a los jóvenes les parezcan diferentes por más simples que sean como hacer actividades con juegos dentro y fuera del aula, escuchar sus pláticas, orientarlos,



motivarlos a no rendirse, etc., logran que la armonía del grupo se vuelva mayor lo cual resulta en consecuencia que los aprendizajes obtenidos sean más significativos.

Sin lugar a duda, planificar estrategias lúdicas como: juegos en internet para rectificar lo aprendido en alguna clase como practicar un quizz, una sopa de letras, un preguntados, 100 alumnos dijeron o un kahoot siempre darán buenos resultados pues los alumnos aprenden mientras se divierten, también, actividades en artes con pinturas u hojas de papel, colores y demás pueden ser el puente para enseñar algunas otras asignaturas a través de las artes y volverlo más divertido y simple como el enseñar lenguaje algebraico y fórmulas para calcular perímetros y áreas con ayuda del cubismo de Picasso hacen que los alumnos dejen de creer que la escuela es aburrida.

De la misma manera, he aprendido que mis emociones y sentimientos influyen directamente en la actitud que muestran mis alumnos así como su desempeño, por ejemplo: cuando yo no logro contener mis emociones negativas como el enojo y así llego a mi aula, mis alumnos lo notan porque me ven indiferente, sin ser comprensiva, que todo me molesta, etc., ellos adquieren lo mismo, es decir, se contagian de mi sentir y se ponen en la misma posición lo cual afecta directamente porque no logran adquirir aprendizaje significativo ya que están concentrados en lo que los molesta.

Considero que como docentes debemos tener una estabilidad emocional personal para poder ofrecer a nuestros alumnos estabilidad y una mejor enseñanza y comprensión en nuestro salón de clases porque en ocasiones los jóvenes ven el aula como un pequeño refugio para salir de lo que los aqueja, pues me pasó un caso con uno de mis alumnos del ciclo pasado el cual presentaba muchos problemas de conducta y por supuesto académicos, no tenía buena relación con sus compañeros ni con otros docentes. Al principio me parecía muy complicado poder entender su manera de empezar y actuar debido a su comportamiento, pero poco a poco fui entendiendo toda la historia que tenía y como si yo también presentaba la misma actitud que recibía en casa no lograría hacer cambiar su perspectiva sobre el seguir estudiando.

Creo que para que podamos tener un ambiente positivo en el aula debemos siempre estar en contacto directo con nuestros alumnos, escuchando sus intereses, conociendo lo que les gusta y lo que no, aplicando diferentes estrategias en las actividades para que se logre un mayor aprendizaje y no sea solo de conocimientos sino también de actitudes y habilidades que les sirvan en su vida cotidiana. Lograr que nuestros alumnos se sientan parte del grupo y la escuela es primordial para su desarrollo porque así se sentirán motivados, con ganas de participar en las diferentes actividades y su motivación y ganas de ir a la escuela y aprender serán mucho más, lo cual harán que su aprendizaje sea más significativo. Aplicar actividades al aire libre como picnics, trabajo colaborativo en el aula, actividades de reconocimiento, dibujos, pinturas, etc., harán que nuestras clases sean más significativas, así como sus aprendizajes.